

Герасимович Есения Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент, учитель английского языка

МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкина»

г. Москва

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ К ВЫПУСКНОМУ ЭКЗАМЕНУ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает основные сложности (три группы трудностей), с которыми сталкиваются на сегодняшний момент ученики при сдаче итоговой аттестации.

Ключевые слова: модернизация, образование, единый государственный экзамен, трудности, учебные навыки, ситуация успеха.

Модернизация системы образования в РФ, введение инновационных форм обучения и, наконец, современный тип выпускного экзамена, как один из примеров инновации, а именно ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) поставили педагогическое сообщество перед необходимостью серьезного пересмотра устоявшихся научно-теоретических и практических систем подготовки старшеклассников к выпускному экзамену. Итоговая аттестация для старшеклассников – то, какой на сегодняшний день мы ее видим, была введена с целью обеспечения государственной гарантии реализации конституционных прав и свобод граждан на дальнейшее образование, предоставления равного доступа молодых людей к высшему образованию, независимо от уровня благосостояния семьи, их места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья. Также, одной из главных задач такой формы проведения итоговой аттестации учащихся является обеспечение государственного контроля и управления качеством образования на основе независимой оценки подготовки выпускников.

Однако если данные инновационные процессы в системе образования являются своеобразным вызовом педагогическому сообществу, и дают широкие возможности для эксперимента: написание авторских программ и учебных пособий,

использование уровневой дифференциации учебного содержания обучения, создание образовательной среды различных направлений, то для самих учащихся, и не редко их родителей современная форма итоговой аттестации представляется серьезным психологическим испытанием. И здесь мы говорим о том, что необходимо учитывать еще и психологическую готовность учащихся к итоговой аттестации.

В процессе подготовки и сдачи выпускных экзаменов современные школьники сталкиваются с рядом трудностей, которые, чаще всего, заключаются не только и не столько в несформированности универсальных учебных (общеучебных) навыков и предметных результатов освоения ООП, на что нацелено главное внимание в процессе учебной деятельности, а представляют собой личностные трудности, которые выражаются в особенностях восприятия школьником самой ситуации экзамена.

Психологи, говоря о причинах трудностей, разделяют их на три группы: когнитивные, процессуальные и личностные трудности. Когнитивные или познавательные трудности связаны с умением школьника обработать информацию, понять и правильно выполнить предлагаемые задание. Задания современного выпускного экзамена, особенно экзамена в формате ЕГЭ требуют от учащегося сформированности общеучебных навыков.

Вторую группу составляют личностные трудности, которые, по мнению М.Ю Чибисовой «обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями». В данном контексте мы имеем ввиду ряд факторов, которые повышают тревожность учащегося и говорим об отсутствии у него способов и способности ее контроля. Кроме того, важной личностной трудностью является несформированность ценностно-смыслового отношения учащегося к экзамену.

Немаловажную роль играет и процессуальная сторона выпускного экзамена, особенно ЕГЭ. Его особая форма, связанная с заполнением бланков и вне-

сением ответов тоже зачастую может стать определенной трудностью для учащегося. Не редко ошибки на этом этапе итоговой аттестации негативно сказываются на дальнейшем ходе всего экзамена.

В этой связи, важная роль в ситуации успеха при сдаче выпускного экзамена конкретного учащегося принадлежит взрослому: учителю, родителям. Именно они могут помочь как на этапе подготовки, так и в процессе самого экзамена – дать адекватную и реалистичную установку по поводу экзамена, снизить уровень тревоги, повысить уровень мотивированности учащегося, наполнив этот вид деятельности ценностно-смысловым содержанием.

Список литературы

1. Чибисова М.Ю. Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ГИА и ЕГЭ в условиях ФГОС. Лекция 3 [Текст]: Пособие для учителя / М.Ю. Чибисова. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014. – 65 с.