

**Балыкова Ирина Евгеньевна**

аспирант

Институт непрерывного

педагогического образования

ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

## СОДЕРЖАНИЕ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

*Аннотация:* в статье на основе рассмотрения когнитивного компонента акмеологического потенциала в работах А.А. Жигулина, Е.А. Леонтьевой, С.М. Селезневой представлено авторское представление о содержании данного компонента. Представлены результаты исследования сформированности когнитивного компонента у будущих учителей.

*Ключевые слова:* акмеологический потенциал, когнитивный компонент.

DOI: 10.21661/r-112307

Сегодня к современному специалисту предъявляется ряд требований – конкурентоспособность, профессиональная компетентность, ориентация в смежных областях деятельности, готовность к постоянному профессиональному росту, социальная и профессиональная мобильность и др. Одним из условий реализации этих требований на практике является обеспечение непрерывности профессионального развития и саморазвития, самоопределения, самообразования, развития профессиональных и личностных ресурсов специалиста. Все это влияет на образовательное, профессиональное, творческое, личностное достижение им вершин. Поэтому вопрос развития акмеологического потенциала специалиста актуален.

Различные аспекты развития акмеологического потенциала, акмеологических профессионально важных качеств, акмеологических компетенций специалистов, проблема акмеологических идей, технологий образования, сопровожде-

ния, факторов продуктивной деятельности широко исследуются в психолого-педагогических науках. В содержание акмеологического потенциала входит совокупность профессионально-важных качеств личности, отражающих готовность и способность к профессиональному самосовершенствованию и самообразованию, направленных на обеспечение эффективности деятельности, а также понимание и принятие современных ценностей выбранной профессии и стремление следовать им в профессиональной деятельности [1, с. 187].

При рассмотрении вопроса о сущности акмеологического потенциала И.А. Беспаловым, Д. Мотыгуллиным, Е.А. Леонтьевой, А.А. Жигулиным, С.М. Селезневой, мы обнаружили, что подходы к определению структуры акмеологического потенциала существенно отличаются друг от друга, хотя есть и общие элементы, например, когнитивный компонент.

Е.А. Леонтьева в своем диссертационном исследовании указывает, что данный компонент является одним из трех блоков акмеологического потенциала будущего педагога. Заключается он в акмеологической грамотности. То есть это интегративная система знаний основ педагогики, психологии, акмеологии и методики, ориентация на участие в создании и реализации концептуальных основ образования, осведомленность о комплексных диагностиках личностных качеств учителя, его когнитивных и креативных способностей и познавательных ценностей, осознание таких понятий, как «акме», «смысл жизни человека», «самоактуализация» и др., инициатива и любознательность [6]. Данную точку зрения принимает А.А. Жигулин. Он под когнитивным компонентом акмеологического потенциала подразумевает акмеологическую грамотность, которая соответствует определенной подструктуре личности (знания) [4, с. 1224–1225]. Также С.М. Селезнева в структуре акмеологического потенциала менеджера выделяет три блока характеристик потенциала, один из которых когнитивно-операциональный, который в единстве с остальными обеспечивают продуктивное развитие личности специалиста в процессе постановки, достижения, накопления и оценки вершин профессионализма в условиях непрерывных обновлений окружающей среды, опосредованных влиянием некоторых внешних и внутренних факторов.

Он включает профессиональные знания, управленческие способности, стратегическое мышление, качества личности, творческие способности, способность к самообразованию рефлексивно-оценочный: рефлексия, управленческий опыт, личностный смысл профессии [5, с. 17].

Мы, исследуя проблему развития акмеологического потенциала будущих учителей, выделили четыре взаимосвязанных компонента – когнитивный, ценностно-мотивационный, творческо-деятельностный и рефлексивный. В нашем понимании когнитивный компонент акмеологического потенциала включает знания и понимание общих принципов, закономерностей и методов личностно-профессионального развития, систему знаний об акмеологии, акмеологическом потенциале, его составляющих и пр. Он направлен на реализацию на практике полученных знаний, способствует пониманию необходимости развития своего акмеологического потенциала, определяет направленность на повышение уровня профессионализма, профессионального мастерства и компетентности, обобщение и систематизация собственного профессионального опыта и опыта других [3]. В качестве ценностной составляющей данного компонента мы выделили знание и осознание значимости ценностей акмеологического потенциала для профессионального и личностного становления. Критерием сформированности данного компонента является наличие знаний об акмеологии, акмеологическом потенциале, его составляющих, осознание их значимости успешного осуществления профессиональной деятельности.

Для изучения сформированности когнитивного компонента акмеологического потенциала будущих учителей мы предложили студентам 2 курса педагогического отделения (56 человек) анкету, направленную на выявление знаний об акмеологии, акмеологическом потенциал, условиях его развития и осознание его значимости для успешного осуществления профессиональной деятельности. Студентам предлагалось ответить на следующие вопросы, выбрав один из предложенных ответов, каждый из которых оценивался по шкале от 0 до 2 баллов:

1. Что такое «акмеология»?

2. Какие, по вашему мнению, базовые категории и понятия можно отнести к акмеологии?

3. Что вы понимаете под понятием «акмеологическим потенциалом личности»?

4. В чем может проявляться акмеологический потенциал личности?

6. Как вы считаете, надо ли развивать акмеологический потенциал?

7. Как вы думаете, развит ли у вас акмеологический потенциал?

8. К условиям развития акмеологического потенциала вы отнесете (несколько вариантов ответов):

9. С какой целью, на Ваш взгляд, необходимо развивать акмеологический потенциал будущих учителей?

10. По вашему мнению, когда эффективнее развивать акмеологический потенциал будущего учителя?

Обработав ответы студентов, мы обнаружили, что большинство опрошиваемых не имеют представления, что такое акмеология, ее базовые категории и понятия, акмеологический потенциал и в чем он проявляется. Хотя на вопросы можно ли и надо ли развивать акмеологический потенциал многие ответили «да». В основном все не знают, развит ли у них акмеологический потенциал. Большинство правильно ответили на вопрос об условиях развития акмеологического потенциала. Разделились мнения студентов при ответе на вопросы про цели и эффективное время развития акмеологического потенциала.

Полученные результаты свидетельствует о низком уровне сформированности когнитивного компонента акмеологического потенциала будущих учителей – 73% (41 человек). У остальных средний уровень – 27% (15 человек) высокий уровень никому свойствен. Это подтверждает наличие у студентов поверхностных знаний об акмеологии, акмеологическом потенциале, условиях его развития и осознание его значимости для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Анализ представленных результатов анкетирования и результата ранее проведенного опроса среди студентов 1–3 курсов педагогических специальностей [2]

послужили для рассмотрения и разработки структурно-функциональной модели педагогического сопровождения развития акмеологического потенциала будущих учителей.

### *Список литературы*

1. Балыкова И.Е. Акмеологический потенциал учителя как предмет психолого-педагогического анализа // *Инновационная наука: международный научный журнал*. – 2015. – №1–2. – С. 185–188.

2. Балыкова И.Е. К вопросу об актуальности педагогического сопровождения развития акмеологического потенциала будущих учителей // *Сборник статей международной научно-практической конференции «Современные научные исследования: теоретический и практический аспект»* (28 февраля 2016 г., г. Сызрань). В 2 ч. Ч.1 – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 165–168.

3. Балыкова И.Е. Содержание понятия «акмеологический потенциал будущего учителя» // *Новая наука: от идеи к результату. Международное научное периодическое издание по итогам международной научно-практической конференции* (29 февраля 2016 г., г. Сургут) / в 3 ч. Ч.2 – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 38–42.

4. Жигулин А.А. Акмеологический потенциал педагога как основа его профессионального самоопределения // *Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского*. – 2012. – №28. – С. 1223–1225.

5. Кузнецов А.Г. Факторы развития акмеологического потенциала менеджера / А.Г. Кузнецов, С.М. Селезнева // *Журнал Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология*. – 2012. – №45 (304). – С. 12–19.

6. Леонтьева Е.А. Технология повышения уровня развития акмеологического потенциала будущего учителя: Дис. ... канд. пед. наук. – Тольятти, 2012.