

Егорова Мария Васильевна

д-р ист. наук, заведующая кафедрой
ГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Челябинск, Челябинская область

УСТАВ ЧАСТНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 1868 ГОДА: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ

***Аннотация:** в представленной статье речь идет о дискуссии, которая произошла накануне принятия Устава частных учебных заведений 1868 года. Мнения попечителей учебных округов по поводу частных школ были самыми разными, и Министерству народного просвещения предстояло примирить разные точки зрения, чтобы создать Устав, удовлетворяющий всех, кто так или иначе был связан с системой частного образования.*

***Ключевые слова:** частные учебные заведения, Устав 1868 года, педагогический коллектив, учащиеся, учителя.*

Накануне утверждения Устава частных учебных заведений 1868 года попечителям учебных округов было предложено обсудить основные моменты, касающиеся функционирования частных школ в России.

При обсуждении положения частных учебных заведений, были поставлены вопросы, которые требовали своего скорейшего разрешения. Например, с чьего дозволения должны открываться частные училища? Кто имеет право открывать частные учебные заведения? Кто имеют право работать преподавателями и воспитателями в частных учебных заведениях? Как должна быть устроена учебная часть в частных училищах? Какими правами и преимуществами должны пользоваться частные учебные заведения? Какой контроль должен существовать над частными учебными заведениями?

В результате были сделаны выводы, вошедшие в журнал Министерства народного просвещения: «а) предоставляя свободу в выборе учебного курса для

того или другого частного училища, содействовать учреждению благоустроенных частных училищ, приближающихся к учебному курсу классических гимназий, предоставлением таким частным училищам весьма существенного права поступления их воспитанников в университет по экзамену не в какой-либо казенной гимназии, а в особой экзаменационной комиссии, с участием в ней и учителей частного училища; б) для обеспечения лиц, посвятивших себя воспитанию и обучению в частных училищах, на случай болезни или в старости, учредить эмеритальную кассу, из которой могли бы выдаваться пособия таким лицам, единовременные и постоянные, и в) для поднятия уровня образования в частных училищах, возвысить требования научного образования не только от учителей и учительниц, но и от содержателей и содержательниц, и воспитателей и воспитательниц частных училищ» [1, с. 40].

Мнения попечителей учебных округов были приняты во внимание Министерством народного просвещения. 19 февраля 1868 года в ранее действовавшие постановления о частных учебных заведениях были внесены изменения. Новый Устав частных учебных заведений состоял из 12 пунктов, в которых были учтены пожелания попечителей учебных округов. Как и предлагалось, частные школы были разделены на 3 разряда. Выбор учебной программы зависел от желания учредителя частного учебного заведения. Обязательными предметами были лишь закон Божий и русский язык. В тех же учебных заведениях, где преподавались география и история, обязательным было преподавание русской географии и русской истории. Учебный план должен был обязательно утверждаться попечителем учебного округа. Некоторые частные учебные заведения 1 разряда могли получить звание частных классических гимназий и тогда их выпускники имели право поступать в университеты. Как и предлагалось попечителями, от содержателей частных учебных заведений требовались удостоверения об образовании: от открывавших училища высшего разряда – свидетельства об окончании высшего учебного заведения. Открывавшие учебные заведения 2 и 3 разрядов должны были иметь свидетельства на звание домашнего учителя. Женщины же открывавшие частные учебные заведения 1, 2, и 3 разрядов должны были

иметь звание домашней наставницы или домашней учительницы. В старшие три класса частных училищ 1 разряда допускались лишь преподаватели, получившие высшее образование. В остальные классы – имеющие звание домашних учителей (домашних учительниц). От воспитателей частных учебных заведений 1 разряда требовалось звание домашних учителей, а в частных училищах 2 и 3 разрядов звание начальных учителей. И, конечно же, сохранилось требование о том, что учредителями частных учебных заведений могли быть только подданные Российской империи, благонадежные в нравственном и политическом плане [2]. Таким образом, система частного образования в России приобретала все более четкий, законодательно оформленный характер. Главными достижениями новых постановлений были следующие положения. Теперь государство не требовало, чтобы курс частных учебных заведений совпадал с курсом казенных училищ. Даже от частных классических гимназий требовалось лишь, чтобы выпускники получали тот объем знаний, который необходим для поступления в университет, а будет ли этих предметов больше, и как они будут преподаваться, зависело от учредителей учебных заведений. Для улучшения частного образования в России, новым Уставом были ужесточены требования к содержателям, учителям и воспитателям частных учебных заведений [3].

Список литературы

1. О положении наших частных учебных заведений. – СПб, 1867. – 40 с.
2. Егорова М.В. Развитие системы частного образования на Урале (1861 – февраль 1917 гг.): Монография / ЧГАКИ. – Челябинск, 2004. – 210 с.
3. Егорова М.В. Растительная жизнь педагога. Будни уральских учителей в XIX – начале XX века // Родина. – 2008. – №11. – С. 103–107.