

Харланова Елена Николаевна

воспитатель

Зубрилина Виктория Леонидовна

воспитатель

Яцуха Ирина Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Золотая рыбка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕЧЕВЫХ ИГРАХ И УПРАЖНЕНИЯХ

***Аннотация:** актуальность проблемы, рассматриваемой в статье, заключается в том, что в современном мире интерес к родному языку, родному слову невелик, у дошкольников слабо развит словарный запас слов, дети не умеют выражать свои мысли в сочетании с действиями. Поэтому для педагогов важно правильно создать необходимые условия, способствующие формированию связной речи у дошкольников в процессе проведения речевых игр и упражнений, используя знаковое моделирование и схемы.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, связная речь, формирование связной речи, дошкольники, проведение речевых игр.*

В современном мире родители заняты карьерным ростом, поэтому в силу своего эгоизма не интересуются речевым развитием ребенка, и не всегда адекватно оценивают ситуацию торможения речевых процессов. Не знают о том, что речь сопровождает познавательную деятельность детей, делает более целенаправленной, обогащает игры, способствует проявлению творчества и фантазии. Большинство родителей не уделяют должного внимания чтению художественной литературы, речевым играм со словом, считая, что этим должны заниматься детские учреждения, а в дальнейшем школа. Только малая часть семей относятся положительно к изучению слова и выступают как равные партнёры в игровых

ситуациях, помогая ребёнку услышать красоту звучания родной речи, богатство родного языка.

У дошкольников, живущих в компьютерном мире, интерес к родному языку, родному слову ослабевает. К сожалению, культурный уровень развития общества не поднят на должную высоту, образовательный процесс в дошкольном учреждении находится на стадии реформирования, культурное наследие утрачивает свою ценность, интерес к родному языку невелик, общество не уделяет должного внимания культуре речи.

На сегодняшний день всё более остро ставится вопрос о возвращении интереса дошкольнику к художественному слову, чтобы образовательная деятельность была направлена на формирование хорошо развитой речи, способствующей дальнейшему обучению в школе. Дар слова для человека важен, ибо слово есть первый признак сознательной разумной жизни.

Исходя из вышесказанного, педагогам важно направить свою работу на поиск условий, способствующих формированию связной речи у дошкольников посредством речевых игр и упражнений, используя схемы и знаковое моделирование. Например, моделирование речевых упражнений по развивающей технологии Чаплыгина Е.В. «Читаю легко», где ведущая линия упражнений – речевая активность, пополнение словарного запаса, окружающий мир, обучение грамоте; моделирование речевых упражнений при составлении загадок, образных сравнений, где ведущая линия упражнений – речевая активность, накопление речевого словаря, осмысление окружающего мира, развитие всех мыслительных операций; речевые зарисовки, где используются схемы-символы, образы-символы, для того, чтобы восстанавливать последовательность событий в сказках, несложных рассказах и т. п.

Развитие речи в дошкольном детстве – один из важнейших объектов исследования в детской психологии, равно как и в дошкольной педагогике, задачей которой является разработка содержания и методов развития речи детей, обучения их родному языку.

Основная задача речевого развития детей дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие их коммуникативных способностей.

Проблема формирования у дошкольников связной речи является актуальной в связи с тем, что современное общество характеризуется утратой интереса к истокам красоты и образности родного русского языка; интерес к родному слову вытесняется компьютеризацией, родители не ставят на первое место воспитания у ребёнка культуры речи, любви к слову и богатству литературного наследия России, речевые игры и упражнения не входят в диапазон занимательного досуга с детьми.

От того как мы, взрослые, поддержим и обеспечим интерес ребёнка к слову, сформируем богатство его речевых способностей зависит развитие его умственных способностей, формирование его как личности в целом.

Овладение родным языком в дошкольном детстве представляет собой многоаспектный по своей природе процесс, поскольку развитое мышление человека – это речевое, языковое, словесно-логическое.

Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития детей видна в последовательной, содержательной и логичной связной речи. Чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять объект рассказа, уметь анализировать и отбирать основные свойства и качества, устанавливать причинно-следственные отношения между предметами и явлениями. Кроме того, необходимо уметь подбирать наиболее подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить простые и сложные предложения, связывать их разнообразными способами.

Таким образом, овладение родным языком, развитие языковых способностей рассматриваются как стержень полноценного формирования личности ребёнка-дошкольника.

Значимость проблемы для практики связана с тем, что дети дошкольного возраста испытывают существенные трудности в понимании наглядных моделей, графических схем и других видов знаково-символических средств. Следует выделить факторы, определяющие успешность этого процесса, и апробировать

пути формирования способности к использованию знаковых и схемных моделей. Данные такого рода очень важны для повышения эффективности работы по развитию речи детей дошкольного возраста. В литературе трудно найти целостный набор средств, приемов, методов, затрагивающих вышеуказанные нами вопросы.

Актуальность и недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы в области дошкольного образования послужили основанием для возникновения противоречия между необходимостью повышения эффективности работы по развитию речи детей дошкольного возраста и отсутствием действенного механизма для её реализации. Исходя из этого, педагогам необходимо решать данное противоречие средствами технологии интенсификации обучения на основе знаковых и схемных моделей.

Список литературы

1. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Кн. для воспитателя дет. сада / Авт.-сост. А.И. Максаков – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей / Авт.-сост. Н.В. Новоторцева – Ярославль: Академия развития. 1997. – 240 с.
3. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5–7 лет. Конспекты занятий / Авт.-сост. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 224 с. – (Развиваем речь).
4. Русина Т.А. Развитие речи детей дошкольного возраста средствами схемных и знаковых моделей в процессе проведения речевых тренингов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.znate.ru/docs/149/index-71787-1.html>