

Никифорова Ольга Юрьевна

заведующая

Гайнуллина Ирина Рамиловна

заместитель заведующего по УВР

МБДОУ ДС №14 «Брусничка»

г. Сургут, ХМАО – Югра

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена методической деятельности педагога дошкольного образования. Авторы приходят к выводу, что созданная ими модель методического сопровождения направлена на создание ситуации успеха каждого сотрудника, ориентацию на индивидуальность и личностное самопределение каждого педагога, совершенствование его творческого потенциала и профессиональной мотивации.

Ключевые слова: проектная деятельность, дошкольник, моделирование, ДОО.

Как уже было отмечено нами выше, ключевой фигурой в образовательном процессе дошкольной организации является воспитатель, роль которого значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, такие как проектная деятельность. Он должен обладать не только знаниями и опытом в этой области, но и необходимым набором профессиональных компетенций. Мы неоднократно подчёркивали важность знаний и практических навыков в использовании педагогом проектной деятельности. В связи с этим возникает необходимость создания действенной и эффективной структуры методической помощи воспитателю. Она должна быть научно-организованной, системной, целенаправленной, то есть способствующим его постоянному личностному профессиональному

ному развитию. Управляемый качественный рост профессионального мастерства при создании проектов каждого педагога и расширение педагогических возможностей всего коллектива – главные ориентиры методической работы ДОО.

Заместитель заведующей по УВР детского сада сегодня должен уметь сам работать, используя проектную деятельность и знать, как организовать её. Важная задача – умение настроить педагогический коллектив. Коллектив педагогов всегда неоднороден: одни стремятся к творчеству всё время что-то придумывают, подсказывают, предлагают; другие – добросовестно выполняют свою работу, но не проявляют особой инициативы, и третьи, которые не хотят работать творчески, не имеют к этому способностей.

Важно знать свой педагогический коллектив, сильные и слабые стороны каждого. Опираясь на них, необходимо сформировать такую *систему методического сопровождения проектной деятельности педагогов* ДОО, в которой педагогическая поддержка будет адресной (дифференцированной), следовательно, более эффективной [3].

Спецификой подготовки участников проектной деятельности является их обучение в ходе самой деятельности. (Обучение проектированию в проекте) «Заряжательность» проектирования неоднократно подтверждена практикой. Примером служит распространение преобразующего эффекта не только на совместный продукт, но и на участников, представляющих совокупный субъект проектирования. Непосредственное проживание своего участия в проекте становится формой приобретения соответствующих знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений. Причем чем разнообразнее в содержательном, функционально-ролевом плане опыт проектной деятельности, тем интенсивнее идет формирование проектных способностей.

Обучение проектированию может осуществляться в нескольких основных направлениях. Оно включает:

- развитие соответствующих личностных и групповых свойств субъекта проектирования в различных ситуациях, не обязательно связанных с проектированием;

- обучение взаимодействию с различными информационными потоками и носителями информации;
- освоение способов нормирования деятельности в проекте;
- непосредственное формирование опыта осуществления проектной деятельности, включая все необходимые процедуры;
- обучение приемам рефлексии по поводу этого опыта;
- обучение культурной коммуникации.

Ниже сформулированы в общем виде критерии готовности к участию в проектной деятельности:

- наличие проектного типа мышления;
- способность работать «в команде»;
- проектная дисциплина;
- ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность);
- социальная активность;
- открытость изменениям;
- способность к коррекции своих действий [5].

Таким образом, методическое сопровождение проектной деятельности педагогов ДОО организуется в несколько этапов. На подготовительном этапе основными задачами являются: изучение потенциала личности педагога, выявление способности педагога к развитию, анализ условий образовательной среды. Практический этап включает разработку модели развития проектной компетентности педагогов, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации проектов через создание системы непрерывного профессионального развития. На обобщающем этапе основная работа заключается в оценке качества образовательного процесса, анализе и распространении успешного педагогического опыта в создании проектов.

Модель методической работы с педагогическими кадрами дает возможность воспитителю не только участвовать в реализации проектов ДОО, но и принимать

активное участие в их планировании и разработке, в апробации, постоянно стимулируя развитие их творческого потенциала.

В современном образовании часто употребляется понятие «модель». Слово «модель» означает: мера, образ, способ и т. д. Моделирование является одним из методов познания и научного исследования, в процессе которого выявляются и фиксируются существенные связи между элементами системы или группы явлений. Оно позволяет представить системное обозрение изучаемого объекта. Это не только источник информации, а воображаемая или материально представляемая система, которая способна реально создавать объект изучения, представлять его так, что ее рассмотрение дает новую информацию об объекте. Исторически моделирование возникло в области естественно-математических наук. В середине прошлого века В.А. Штоф опубликовал свои работы по проблемам моделирования, в которых утверждал, что «под *моделью* понимается такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая отображает и воспроизводит объект так, что её изучение дает новую информацию об этом объекте» [4].

Метод моделирования пришёл в гуманитарные науки, в том числе и в педагогику, где прочно закрепился. Например, В.И. Загвязинский отмечает, что «под социально-педагогическим *моделированием* понимается отражение ведущих характеристик преобразуемой системы (оригинала) в специально сконструированном объекте-аналоге (модели), который в чём-то проще оригинала и позволяет выявить то, что в оригинале скрыто, неочевидно в силу его сложности».

В.П. Зинченко характеризует понятие модели так: «В общем случае под *моделью* понимается функциональный гомоморфный перенос (отображение) части внешнего мира на систему понятий (изображений, визуализированных картин, символов, знаков). Это отображение не является изоморфным, т. е. взаимно однозначным, однако оно сохраняет существенные связи между элементами внешнего мира и первичной модели».

А.В. Леонтович представляет *моделирование* как последовательность конкретных действий (алгоритм), взятых нами за основу при создании модели организации проектной деятельности участников образовательного процесса.

Дадим определение термина в данном контексте: *моделирование* – изучение и построение моделей реально существующих предметов, явлений, процессов (в том числе социальных) и конструируемых объектов для определения либо улучшения их характеристик, рационализации способов их построения, управления, функционирования и т. п.

Анализ теории и психологии управления (В.С. Лазарев, М.М. Поташник, В.Ю. Кричевский, А.И. Китов, В.Д. Шадриков, М. Марков) позволил уточнить *компонентный состав (структуру)* методической работы в ДОО для создания модели методического сопровождения проектной деятельности.

Проектируемая модель методического сопровождения представлена как совокупность модулей, каждый из которых имеет свое назначение. Данная модель включает в себя следующий *компонентный состав (структуру)* и содержание: диагностико-аналитический, ценностно-смысlovой, методический, прогностический [2].

Блок *диагностико-аналитический* включает: изучение и анализ профессиональных проблем педагогов в сфере использования проектной деятельности, анализ исходного состояния и уровня развития проектных компетенций в конкретном образовательном учреждении, экспертиза реализуемых проектов, разработка оптимальных педагогических условий внедрения проектной деятельности и в качестве результата внедрения формирование проектных компетенций педагога.

Ценностно-смысlovой блок направлен на повышение мотивации педагогов в профессиональном развитии, гуманизации и демократизации межличностных отношений, где основой является индивидуальная и групповая рефлексия. Основной формой психологического сопровождения являются тренинги.

В *методическом блоке* выделяется три модуля:

– информационно-методический;

- организационно-методический;
- и практический (опытно-внедренческий).

Информационно-методический модуль, решает следующие задачи: накопление и обобщение педагогического опыта, данных по учебной и методической литературе; обеспеченность учебными видео-, аудиоматериалами, компьютерными программами и презентациями; учет данных о повышении квалификации педагогических кадров; систематизация информации о современных методиках и технологиях, об их классификации и особенностях применения; разработка и корректировка планов методической работы; знакомство с педагогическими проектами на основе новых педагогических технологий; педагогическая диагностика. Помимо этого, включение в содержание методического сопровождения вариативных курсов, вебинаров, онлайн-тренингов и онлайн-семинаров, направленных на обучение применения проектной деятельности, предусматривает повышение квалификации педагогов через освоение дистанционного обучения.

Организационно-методический модуль направлен на организацию и проведение системы различных методических мероприятий по обучению педагогов проектной деятельности: семинаров (проблемно-целевых, научно-методических, проектировочных и др.), «круглых столов», стажировок, тематического индивидуального и коллективного консультирования. Важной является разработка и обновление локальных нормативно-правовых документов.

Практический (опытно-внедренческий) модуль направлен на разработку и аprobацию концепций, программ; разработку и реализацию проектов, проведение экспериментальной и исследовательской деятельности в сфере использования проектной деятельности; организацию коллективной деятельности творческих групп (проектных, проблемных, экспериментальных, исследовательских и т. д.).

Прогностический модуль характеризуется системностью реализации и предполагает мониторинговые исследования эффективности проектной деятельности как отдельных педагогов, так и в целом эффективности реализации её в

ДОО. Организация и проведение внутренней и внешней экспертизы, а на их основе выстраивание перспективы развития воспитательных систем, рецензирование реализуемых концепций и программ и т. д. [4].

Таким образом, наша модель предполагает разработку оптимальных педагогических условий для методического сопровождения организации проектной деятельности педагогов в качестве результата внедрения выступает формирование проектных компетенций педагога.

Данная модель методического сопровождения направлена на создание ситуации успеха каждого сотрудника, ориентацию на индивидуальность и личностное самоопределение каждого педагога, совершенствование его творческого потенциала, профессиональной мотивации, и как следствие успешное внедрение проектов в практику педагогической работы. Поскольку реализация содержания образовательной программы посредством проектной деятельности предусмотрена федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Стандарт).

Список литературы

1. Афонькина Ю.А. Настольная книга старшего воспитателя / Авт.-сост. Ю.А. Афонькина, З.Ф. Сербукович. – Волгоград: Учитель, 2014. – 153 с.
2. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности) / Авт.-сост. А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Эгвесь, 2014. – 120 с.
3. Вострухина Т.Н. Методическое сопровождение роста профессиональной компетентности педагогов в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/4_SND_2013/Pedagogica/3_127044.doc.htm (дата обращения: 13.02. 2016 г.).
4. Решетников В.Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-metodicheskoe-soprovozhdenie-i-metodicheskaya-podderzhka-deyatelnosti-pedagogov-v-usloviyah-modernizatsii> (дата обращения: 14.02.2016 г.).