

**Задворная Марина Станиславовна**

старший преподаватель

ГБОУ ДПО (ПК) специалистов

Санкт-Петербургская академия постдипломного

педагогического образования

г. Санкт-Петербург

**ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена анализу существующей современной ситуации подготовки педагогов дошкольной образовательной организации в системе дополнительного профессионального образования. Показана необходимость развития кадрового потенциала дошкольных образовательных организаций в связи с углублением противоречия между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности педагогов, указаны причины, препятствующие этому процессу и пути совершенствования системы дополнительного профессионального образования.

*Ключевые слова:* модернизация, дополнительное профессиональное образование, внутрифирменное обучение, сетевое профессиональное сообщество, стажерские практики.

DOI: 10.21661/r-112365

В последние годы в российском образовании происходят инновационные процессы, направленные на модернизацию всей системы образования. Необходимым условием модернизации отечественной системы образования является повышение профессионального уровня современных педагогов.

Реформирование системы образования, являясь одним из основных направлений государственной политики России, актуализирует задачи по обеспечению современного качества образования на основе сохранения фундаментальности и

соответствия потребностям личности, общества и государства. Модернизация системы образования, как определено в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», является основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач. Одной из которых является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров [3]. Сегодня профессиональное образование ориентируется на результат: социальную и профессиональную успешность личности.

В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» указано на необходимость «создания условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленной системой образования; обеспечение права на образование в течение всей жизни» [5].

В «Стратегии инновационного развития Российской Федерации до 2020 года» развитие кадрового потенциала так же является одной из приоритетных задач системы образования. Основная цель – формирование необходимых для инновационного общества знаний, компетенций, навыков, а также формирование системы непрерывного образования, которое фиксируется и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) [4; 6].

Процессы модернизации происходят и в системе дошкольного образования, что предопределяет необходимость обеспечения нового качества дошкольного образования. Педагог дошкольного образования должен быть готов к реализации

образовательной программы дошкольного образования с учетом возможностей и потребностей детей. Ему необходимо владение не только специальными знаниями, но и современными педагогическими технологиями. Педагог должен уметь осуществлять психолого-педагогическую поддержку успешной социализации и индивидуализации детей раннего и дошкольного возраста в образовательной и специфических детских видах деятельности, а также эффективное сотрудничество с родителями и полноценное использование своих личностных ресурсов. Таким образом, актуальной становится подготовка активного, инициативного, ответственного, компетентного педагога дошкольного образования принимающего, понимающего и помогающего ребенку раннего и дошкольного возраста, осуществляющего профессиональное личностно-ориентированное взаимодействие с родителями воспитанников. Такой педагог формируется под воздействием всей образовательной среды и в процессе подготовки в системе дополнительного профессионального образования.

Вопросы развития профессиональной компетентности педагогов в различных формах повышения квалификации представлены в работах ученых Г.С. Гершунского, О.Е. Докучаевой, Т.Г. Калугиной, В.А. Караковского, А.В. Лоренса, А.Н. Лоншаковой, Л.И. Маркушевой, И.В. Павловой и др. Анализ научных исследований дает основание полагать, что исследований, посвященных развитию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях дополнительного профессионального образования недостаточно.

По мнению кандидата философских наук И.А. Грешиловой, современная модель системы повышения квалификации должна строиться с учетом ключевой задачи – гибкости и разнообразия форм повышения квалификации, что позволяет эффективно использовать опыт и потенциал инновационных школ и лучших педагогов в системе повышения квалификации [1]. Поэтому становится очевидной необходимость совершенствования системы дополнительного профессионального образования, способствующей повышению профессионального уровня

педагогов дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), в соответствии с требованиями профессионального стандарта, ФГОС ДО и личностными потребностями педагогов.

Мы можем отметить, что сложившаяся система дополнительного профессионального образования не всегда способствует удовлетворению потребности педагогов дошкольного образования в постоянном повышении профессионального уровня. Сегодня существуют проблемы, связанные с выбором индивидуальной образовательной траектории, с единообразием учебных планов и образовательных программ, а также с недостаточной разработанностью технологии реализации вариативных подходов в практике повышения квалификации педагогов ДОО. На курсах повышения квалификации не ставятся задачи по формированию целостностной позиции педагога, приоритетным остается подход, при котором знания сами по себе обезличены и не содержат ценностно-смысловой окраски. Они носят больше просветительский характер, что не дает возможности их применения на практике. В связи с этим сохранение прежней модели обучения в системе дополнительного профессионального образования может стать серьезным барьером на пути личностного и профессионального роста педагога и достижения современного качества образования.

Система дополнительного профессионального образования сегодня, не может показать на практике эффективность инновационных разработок: выезды в образовательные организации осуществляются реже, чем хотелось бы педагогам. Муниципальные информационно-методические центры осуществляют в основном помощь консультативного характера. Периодическое участие педагогов в различных семинарах в первую очередь ориентировано на получение новой информации. Поэтому, возникает необходимость появления такой структуры в дополнительном профессиональном образовании, которая бы объединяла педагогическую науку и практику. Такой структурой может стать ДОО. Именно на базе ДОО может быть организовано обучение педагогов в соответствии с профессиональными и личностными потребностями педагогов, а также особенностями, условиями и целями конкретной ДОО. Тогда педагоги ДОО смогут реализовать

потребность в освоении исследовательских, проектировочных, организаторских, коммуникативных и конструктивных умений. Анализируя перспективные направления организации повышения квалификации, мы пришли к выводу, что необходимо переходить на персональные модели повышения квалификации педагогов образовательной организации, каким, например, является внутрифирменное обучение педагогических работников ДОО. Внутрифирменное обучение педагогических работников на базе ДОО – это прогнозирование профессионального роста, развития, это средство, помогающее очертить новые границы, определить перспективы, обозначить будущие профессиональные достижения [2].

Ещё одним решением проблемы может стать обучение педагогов с использованием таких форм как сетевое профессиональное сообщество (альтернативная форма повышения квалификации, обеспечивающая индивидуальный характер обучения, мобильность, инновационный характер), вебинары (обучение с экономией времени, денег и без отрыва от производства), стажерские практики (практико-ориентированная форма реализации программ дополнительного профессионального образования).

Таким образом, современный этап развития образования требует новых подходов в поиске путей для решения ряда противоречий:

- между требованиями, предъявляемыми обществом к педагогам дошкольного образования, и уровнем подготовки педагогов;
- между социальным заказом на конкурентоспособного и компетентного специалиста и отсутствием системы формирования соответствующих компетенций педагогов дошкольного образования в условиях дополнительного профессионального образования;
- между современной направленностью дополнительного профессионального образования на непрерывность, обеспечение профессионализма педагога, адекватного личностным потребностям, и традиционной практикой повышения квалификации педагога.

Совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогов к профессиональной деятельности в системе дополнительного профессионального образования должно стать ресурсом профессионального роста педагогов дошкольного образования. Дополнительное профессиональное образование, являясь составной частью общей системы образования России, представляет одно из перспективных направлений развития образовательной деятельности, значимый компонент, позволяющий интегрировать разные уровни и формы непрерывного образования в целях более гибкой образовательной траектории, реализовывать принцип «образование через всю жизнь».

### *Список литературы*

1. Грешилова И.А. Философская культура личности в контексте непрерывного образования // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – №3. – С. 84–88.
2. Задворная М.С. Внутрифирменное обучение педагогов дошкольных образовательных организаций в контексте их непрерывного образования // Проблемы современного педагогического образования – 2016. – №52 (2). – С. 88–95.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/194365/> (дата обращения 08.07.2016).
4. Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 №2227-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_123444/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_123444/) (дата обращения 08.07.2016).
5. Российская федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Изд-во Легион, 2013. – 208 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.