

Бадашкеев Михаил Валерьевич

канд. пед. наук, педагог-психолог

МБОУ «Тарасинская СОШ»

с. Тараса, Иркутская область

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПЕДАГОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО СЕЛА

Аннотация: в данной статье представлены мероприятия, способствующие педагогизации образовательного пространства современного села. Автором также рассматриваются условия образовательного пространства современного села, влияющие на процесс развития личности сельских школьников.

Ключевые слова: педагогизация, образовательное пространство, современное село, мероприятия.

Социально-экономические, политические и социокультурные изменения в современном обществе повлекли за собой изменения в системе педагогического мировоззрения и взоров, служившие почти все последние десятилетия мировоззренческой опорой поколениям в качестве вводных установок поведения и реализации жизненного пути.

Поэтому мы считаем, что педагогизация образовательного пространства современного села является основополагающей в профориентационной работе сельской школы и теоретической базой нашего экспериментального исследования. Современная действительность настолько непредсказуема хаотична и поэтому процесс социализации сельских школьников происходит относительно малоэффективно, возникают противоречия в модели поведения, недостаточное представление профессионального пути, происходит неопределенность будущей самоактуализации. Во многом подрастающее поколение не представляет особенности сельскохозяйственного труда, далек от сельского образа жизни, значительный спад социально-экономических показателей привел к снижению профессиональных интересов к аграрным и сельскохозяйственным профессиям [1, с. 63].

На селе молодежь оказалась в затруднительном положении как в выборе своего профессионального будущего, так и проживания в родном селе, потому что практически ничто не подразумевает самоактуализацию личности в данных условиях [2, с. 12]. Наиболее талантливая, креативная молодежь изначально выбирает профессии, не связанные с сельскохозяйственной деятельностью. Согласно мнению многих ученых социологов, педагогов, психологов данные трудности содержатся в недостающем социальном содействии, так как сельская молодежь не представляет путей самореализации в современном селе. На наш взгляд сама идея педагогизации образовательного пространства современного села является продолжением основополагающей идеи социального партнерства с социальными институтами села. Мы считаем активное взаимодействие сельской школы и ближайшее социальное окружение дает:

- с одной стороны, решение учебно-воспитательных задач;
- с другой стороны, решение проблем личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

Мы зачастую не задумываемся, насколько социальные явления, происходящие в обществе, являются генераторами позитивных новообразований у обучающихся, поскольку основная масса мероприятий, проводимых на территории МО «Боханский район» и МО «Тараса» активно привлекают молодежь. Учащиеся принимают участие на равне со взрослыми, а зачастую с родителями, дядями, тетями, старшими братьями и сестрами в традиционных культурно-спортивных праздниках Сур-Харбан, Сабантуй, где значимость каждого участника вне зависимости от возраста настолько огромна, что каждый ребенок чувствует себя одним целым со своей большой командой и осознает ответственность, собственный вклад в общую победу. Проводимые традиционные мероприятия в МО «Боханский район»: Язык – душа народа, Папа, Мама, Я – спортивная семья, Сур-Харбан, Сабантуй, КВН, Сагаалган, Дангина, Стартинейджер, Аялга, Тоонто нютаг, Ночь Ехора, Залуушулай наадан, Осенняя ярмарка, Масленица, Новогодний бал, Зимняя спартакиада, Лыжня России, «Никто не забыт, ничто не забыто...», Армейский экспресс, Патриоты России.

Таким образом, наше село по истине является социокультурным центром, способствующее совершенствованию жизни, тем самым развивая современную молодежь, обеспечивая успешность их социализации и повышая качество образования. Взаимодействие сельской школы и окружающей среды является благоприятным условием эффективного нравственного и гражданского развития личности, так как педагогика окружающей среды – это, прежде всего, гуманистическая педагогика. Чем разнообразнее содержательный и межрегиональный диапазон связей, тем больше возможностей для повышения эффективности психолого-педагогического процесса в сельской школе.

Таким образом, мы считаем, что педагогизация пространства современного села позволит напрямую воздействовать на сознательный выбор сельских школьников в пользу аграрных специальностей. Расширяются возможности для саморазвития молодежи, полноценного диалогового общения, толерантного межэтнического взаимодействия, здорового образа жизни, а также в рамках нашего экспериментального исследования позволит повысить эффективность процесса развития личностно-профессионального самоопределения сельских школьников.

Список литературы

1. Бадашкеев М.В. Педагогизация образовательной среды как условие профессионального самоопределения [Текст] / М.В. Бадашкеев // Среднее профессиональное образование. – 2009 – № 2 – С. 63–65.

2. Бродский Ю.С. Педагогизация среды как социально-педагогический результат интеграции воспитательных взаимодействий: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бродский Юрий Степанович. – Екатеринбург, 1993. – 20 с.