

Сотникова Юлия Владимировна

магистрант

Попова Анна Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

РАБОТА ПСИХОЛОГА НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье представлен анализ основных методов работы школьного психолога в рамках адаптации первоклассников. Авторами выделены основные подходы, методы психологической работы по адаптации к школе. Данный вопрос рассматривается в качестве психолого-педагогического сопровождения детей. В работе описаны методы консультирования педагогов по адаптации ребенка к школе, методы взаимодействия с родителями как фактор предупреждения и преодоления школьной дезадаптации.

Ключевые слова: образование, школа, психолог, родители, педагоги, адаптация к школе, школьная дезадаптация.

Школьная адаптация-это процесс формирования механизмов приспособления, в котором он в состоянии отвечать необходимым требованиям, умениям и условиям обучения. Сформированный адекватный механизм является результатом его адаптированности, позволяющий обеспечить успешность его учебной деятельности, а противоположный механизм способен привести к дезадаптации, показателем которого служат: конфликтные ситуации, нарушение в поведении и учебе, повышенный уровень тревожности, психогенные реакции, нарушения в личностном развитии [5, с. 4].

Вопрос адаптации школьника к обучению является одним из самых важных, так как многое зависит от того насколько успешно пройдут первые месяцы обучения, зависит дальнейшая его успешность в образовательном учреждении, способность к психическому, социальному и личностному развитию [2, с. 234].

Для психолога необходимым условием является построение эффективной системы психолого-педагогического сопровождения ребенка, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса. Работа школьного психолога по адаптации первоклассников к школе осуществляется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- коррекционно-развивающая работа;
- работа по взаимодействию со всеми органами, влияющими на процесс адаптации [5, с. 4].

Роль педагога-как значимого взрослого, обучающего первоклассников, начинается с методической работы, а именно с внимательного ознакомления с таблицей психолого-педагогических требований. Необходимо посещение просветительских и семинарских мероприятий, позволяющих педагогам уяснить педагогическую и психологическую суть и значение каждой характеристики. Педагог должен хорошо проанализировать актуальную, на данный момент, учебную программу, с точки зрения того, как она способствует формированию перечисленных в таблице качеств, умений и способностей школьников. Прежде всего – с точки зрения учебной деятельности. А затем – предложить и апробировать те методические и содержательные изменения, которые, по мнению педагога, сделают программу более психологически адекватной. В конце – описать и проанализировать проделанную работу [4, с. 70].

Школьный психолог активно взаимодействует и помогает педагогу в адаптации ребенка к школе. Необходимо рассказать, что основной формой поддержки первоклассников на этапе адаптации являются развивающие игры. Игра несет в себе глубокий психологический смысл для ребенка, которые должны быть просты, легки и интересны детям. Нередко, педагоги знают огромное количество игр и упражнений затрудняются при выявлении их психологического значения, анализа результатов игры, планировании целенаправленного воздействия на ребенка

или группу в процессе тех или иных занятий. Именно в этом школьный психолог помогает педагогам. Школьный психолог, выполняя просветительскую и консультативную функцию, расширяет представления о психологических компонентах учебной деятельности, создает условия для профессиональной рефлексии педагогов, формирует мотивацию, развивает творческий потенциал, дает рекомендации [1, с. 72–73].

Безусловно, работа по адаптации ребенка к школе невозможна без участия родителей, без понимания семейной ситуации его жизни. Семейное воспитание и внутрисемейные отношения могут быть причиной возникновения школьной дезадаптации, тех или иных нарушений в его личностном развитии, поэтому необходимо включение родителей во внеурочную деятельность, участие в различных мероприятиях, таких как родительский клуб и других. Родители должны быть проконсультированы, получить рекомендации и оповещены по тем или иным вопросам [3, с. 13].

Таким образом, этому возрастному этапу психологи должны уделять достаточно времени, так как именно он особенно важен при формировании личности школьника, в нем закладывается потенциал дальнейшего развития ребенка. Известно, что возможность успешного продвижения школьников на этом этапе зависит от их способности адаптироваться к изменениям условий обучения при приходе в 1-й класс, где они осваивают новый вид деятельности – учения. Изучение процесса школьной адаптации первоклассника, исходя из практической направленности работы педагога-психолога, предполагает выявление уровней, которые определяются на основании анализа диагностических данных, а также содержательного (качественного) анализа психологических трудностей, испытываемых ребенком в адаптационный период. Исходя из этого может строиться коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности процесса школьной адаптации.

Список литературы

1. Безруких М.М. Как помочь ребенку с ослабленным здоровьем преодолеть школьные трудности / М.М. Безруких, С.П. Ефимов. – М., 2004. – С. 70–73.

2. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2008. – С. 234.
3. Диагностика школьной дезадаптации: Научно-методическое пособие для учителей начальных классов и школьных психологов). – М.: Редакционного-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2003. – С. 13.
4. Рабочая книга школьного психолога / Ред. И. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2001. – С. 70–71.
5. Семаго С. Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения / Н. Семаго, М. Семаго // Школьный психолог. – 2003. – С. 4.