

Семенов Вадим Владимирович

канд. техн. наук, доцент

Медведев Игорь Владимирович

канд. пед. наук, старший преподаватель
ФГКОУ ВПО «Барнаульский юридический
институт МВД России»
г. Барнаул, Алтайский край

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МВД РОССИИ

Аннотация: в данной статье авторами дается краткий анализ содержания раздела боевых приемов борьбы в образовательных учреждениях МВД России на факультетах профессиональной подготовки.

Ключевые слова: система физической подготовки, тренировочный процесс, боевые приемы борьбы.

DOI: 10.21661/r-111716

В настоящее время в профессиональной подготовке органов внутренних дел Российской Федерации (в разделе боевых приемов борьбы) сложилась и функционирует система, методологический подход которой основан на многообразии сложных приемов самозащиты и рукопашного боя, отрабатываемых путем моделирования условий в парных упражнениях без соревновательной проверки эффективности и затрат значительных энергетических и временных ресурсов.

Данная система подготовки функционирует по единому стандарту не только в образовательных учреждениях МВД, но и во всех практических органах и подразделениях министерства.

На протяжении длительного времени во многих аналитических и методических работах по профессиональной подготовке в системе МВД часто высказываются критические замечания по вопросам организации, обучения и оценки физической подготовки сотрудников полиции, в частности, уровня владения ими

боевыми приемами борьбы. Справедливо указывается, что уровень «рукопашной» оснащенности среднестатистического сотрудника весьма далек от декларируемого и явно отстает от запроса социума. Далее критике подвергается и сама система организации физической подготовки в учебных заведениях МВД, именно о ней мы сейчас и будем говорить. Из всего вала обоснованной и необоснованной критики как специалистов, так и просто сотрудников, в том числе и на тематических форумах МВД можно выделить основные положения ныне действующего наставления по физической подготовке, наиболее часто подвергающиеся критическим замечаниям:

- большинство приемов, описанных в наставлении не работают в реальных ситуациях служебной деятельности;

- все технические действия выполняются без сопротивления оппонента;

- нет системы в технической базе приемов;

- требует изменений методика обучения боевым приемам борьбы (особенно часто в методической литературе встречается предложение моделировать на занятиях ситуации служебной деятельности и рассматривать боевые приемы исключительно в контексте этих ситуаций);

- отмечается что, активное развитие единоборств в стране, значительное увеличение количества занимающихся, требует развития и служебного, прикладного направления боевых приемов борьбы, которое длительное время существует без изменений;

- бюджет времени первоначальной подготовки сотрудников полиции не позволяет сформировать устойчивые навыки боевых приемов борьбы и, как следствие, не способствует формированию готовности к силовому противодействию.

Можно согласиться с тем, что все указанное выше справедливо и имеет право быть озвученным. Однако, по нашему мнению, корень проблемы лежит в иной плоскости, нежели содержание наставления по физической подготовке, а если рассматривать физическую подготовку сотрудников полиции в рамках об-

разовательных программ профессионального обучения, то очевидно, что и содержание технической базы боевых приемов борьбы, и описанные методические приемы просто не могут быть иными. Рассмотрим этот вопрос подробнее, касаясь и вышеуказанных критических замечаний.

Типовая программа физической подготовки (включая раздел боевых приемов борьбы) жестко привязана к срокам первоначальной подготовки различных должностных категорий в образовательных организациях МВД России. Эти сроки колеблются в пределах от четырех до шести месяцев. Каждому специалисту известно, что в указанных рамках не происходит серьезных физиологических сдвигов, то есть не формируется уровень владения приемами, достаточный для всех ситуаций служебной деятельности (отсюда и высказывания о неработающих приемах). Никогда и никакое обучение, даже гораздо более длительное, не делает вас профессионалом, требуется практика и еще раз практика, особенно это касается приемов самозащиты. Полученные базовые навыки необходимо совершенствовать и развивать на протяжении всей служебной деятельности. Задача первоначальной подготовки полицейского как раз и состоит в том, чтобы эту базу сформировать. В этом случае содержание раздела боевых приемов борьбы вполне соответствует выполнению этой задачи. Базовые знания ударной техники, бросков, рычагов, защитных действий в различных ситуациях представлены именно в том объеме, который реально может освоить на уровне демонстрации приемов среднестатистический сотрудник. Для того чтобы выполнять эти приемы в условиях активного противодействия, как советуют некоторые критики, необходимы и другие сроки обучения и иная система отбора кадров, адаптированная под тот факт, что около 50% обучаемых при таком подходе будут отсеиваться как профессионально непригодный материал. Может ли позволить себе это система МВД, и без того постоянно испытывающая кадровые проблемы, думаю вряд ли.

Теперь несколько слов о ситуационном моделировании, о котором не говорил разве что ленивый, предлагается даже заменить весь базовый раздел на перечень боевых технических матриц на все случаи жизни. Интересно, какими

средствами обучаемые будут решать возникшие задачи силового задержания, если отсутствует инструментарий, т.е. не сформирован необходимый минимум базовой техники.

Игровые моменты можно и нужно включать в содержание занятий по боевым приемам борьбы, однако строго в рамках реальных «боевых» возможностей обучаемых по мере освоения ими базы.

Очень интересно мнение по поводу растущей популярности спортивных единоборств в обществе, и отсутствия динамики в прикладных боевых направлениях рукопашного боя. Не нужно доказывать, что существующие параллельно спортивные и боевые направления рукопашного боя при всей их идентичности, в реальности, по сути разные дисциплины, имеющие собственные методики, основанные на разнонаправленных принципах. Действующий сотрудник полиции при той универсальности решаемых им задач, физическим и психологическим нагрузкам на него просто не способен серьезно прогрессировать по современным спортивным методикам ориентированных на профессионалов (если даже не брать во внимание возраст, состояние здоровья и физические кондиции). В то же время поставленный в условия реальной полицейской деятельности профессиональный спортсмен очень скоро перестанет быть таковым, если он конечно не генетический феномен. Боевые приемы борьбы как раз учат нивелировать преимущество в физических кондициях – основе всех спортивных дисциплин и успешно развиваются в этом направлении. Ссылаться на коммерческую популярность того или иного единоборства, как на мерило его эффективности в данном случае как минимум некорректно.

Боевые приемы борьбы сотрудников полиции служат вполне определенным целям, имеют богатую историю, проверенную методику и арсенал приемов. И если сейчас речь идет о неэффективности и бессистемности Наставления по физической подготовки в органах внутренних дел, то это не проблема Наставления, а нежелание этой подготовкой заниматься. К тому же рабочие программы по боевым приемам борьбы не запрещают относиться к тренировочному процессу

творчески, параллельно занимаясь и спортивными единоборствами, или включать их приемы в свою практику.

Итак, основные задачи первоначальной подготовки (профессионального обучения) сотрудников полиции в разделе боевых приемов борьбы это: формирование базовой техники, тактических основ боя в различных ситуациях и с различными противниками, создание определенного уровня общефизической подготовленности, получение слушателями методических знаний по основам организации самостоятельных тренировок, и это все, что возможно в рамках данных образовательных программ! Далее должна работать система организации физической подготовки непосредственно в практических органах и подразделениях полиции, которая и призвана создавать через определенный промежуток времени (у каждого он свой) профессионально подготовленного сотрудника. Всегда следует помнить, что даже устойчивые навыки, которые не развиваются и не совершенствуются, со временем исчезают.

Список литературы

1. Медведев И.В. Формирование ценностного отношения слушателей учебных центров МВД РФ к физическому самовоспитанию [Текст]: Диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук / М.И. Владимирович. – Барнаул, 2009. – 200 с.

2. Медведев И.В. Совершенствование физической подготовки слушателей образовательных учреждений МВД России в разделе боевых приемов борьбы [Текст]: Сборник материалов международной научно-практической конференции / И.В. Медведев, В.В. Семёнов. – Чебоксары, 2016. – 244 с.

3. Носуля В.Н. Технология обучения самозащите без оружия в учебных заведениях МВД Российской Федерации [Текст]: Диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук / Н.В. Николаевич. – Краснодар, 1998. – 144 с.