

Атращенко Анна Анатольевна

учитель начальных классов

МОУ «Отраденская ООШ»

п. Малиновка, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ СРЕДЫ НА БЕЗОПАСНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** как отмечает автор, данная статья предназначена в помощь учителям начальных классов. В представленной работе описаны факторы, влияющие на безопасность младших школьников.*

***Ключевые слова:** неблагоприятных факторов среды, безопасность, младшие школьники.*

Жизнедеятельность младшего школьника неразрывно связана с окружающей его средой обитания. В процессе жизнедеятельности ребёнок и среда постоянно взаимодействуют друг с другом.

Основная мотивация младшего школьника в его взаимодействии со средой обитания направлена на решение двух основных задач:

- обеспечение своих потребностей в пище, воде и воздухе;
- защита от негативных воздействий среды обитания.

Негативные факторы среды младшего школьника можно разделить на вредные и опасные. К вредным факторам микросреды младшего школьника обычно относятся явления и события, которые могут привести к снижению работоспособности, к возникновению заболевания. Опасными принято называть факторы, которые могут стать причиной травмы (кровоотечения, перелома и т. д.) или другого резкого нарушения здоровья (отравление газом, ядовитыми грибами), а также могут явиться причиной инвалидности или смерти пострадавшего от данного фактора.

В социальной среде младший школьник может столкнуться с негативными факторами, которые могут повлиять на его поведение, духовное и физическое здоровье, это например:

- а) аморальное и асоциальное поведение окружающих взрослых и сверстников;
- б) реклама телевидения;
- в) преднамеренное подстрекательство детей на антиобщественные поступки;
- г) система неформального «образования», созданная средствами массовой коммуникации (фильмы ужасов, боевики, порнофильмы);
- д) компьютерная зависимость и игромания;
- е) негативные тенденции, возникающих в сфере неформального общения детей.

Риск несчастного случая с детьми в домашних условиях особенно велик, это: поражение электрически током, падения, удушье, ожоги, отравления, падение предметов, пожары, оружие, бытовая техника, электроприборы, кипящие вещества. Пожары домов, квартир, общественных учреждений частое явление в городе и селе. Нередко их причинами является неосторожное обращение детей с огнём.

Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов подготовки младших школьников к реализации безопасного образа жизни. Опираясь на этот принцип, учителя регламентируют учебную нагрузку, устанавливают обоснованные объемы занятости различными видами труда, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха. Учёт возрастных особенностей обязывает целесообразно решать вопросы отбора учебного материала по вопросам безопасного образа жизни. Реализация этого принципа обуславливает выбор форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности, учёт факторов окружающей среды, к которым наиболее восприимчив младший школьник.

Младший школьный возраст – важнейший период в жизни ребёнка, так как в это время начинается целенаправленное систематическое освоение личностью социальной среды, формируется направленность мотивационной сферы, определяются отношения к миру, людям, самому себе, отвечающие или противоречащие нравственным нормам и культуре общества.

Жизненный опыт младшего школьника мал, ценностные ориентации он выбирает постепенно, путём проб и ошибок.

У младших школьников сильна, присущая детям дошкольного возраста потребность, в активной игровой деятельности, в движениях. Они готовы часами играть в подвижные игры, не могут долго сидеть в застывшей позе, любят бегать на перемене. Это создаёт условия для воздействия опасностей: получить травму, попасть под машину или падающие предметы, утонуть или упасть с высоты др.

Особенность здоровой психики младшего школьника – познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Младший школьник, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать, как устроен пылесос, а можно ли нагреть утюгом воду и др. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов и тем разнообразнее эти вопросы. Младший школьник может интересоваться: «Какой глубины океан?», «Как там дышат животные?», «А можно ли совсем не есть?», «Что будет, если прыгнешь со второго этажа?», «Сколько человек продержится на холоде?», «Чем можно питаться, если заблудился в лесу?», «А как устроен внутри патрон?» и др. Чаще всего, подобные вопросы рассматриваются на уроках окружающего мира. На первый взгляд эти вопросы безобидны, ребёнок стремится к знаниям, а усвоение знаний всегда происходит через многочисленные «зачем?», «как?», «почему?». Однако, если эти вопросы вовремя не найдут ответа, есть риск, что младший школьник, в силу возрастного любопытства подвергнет свою жизнь опасности, попробовав на практике самостоятельно получить ответ. Поэтому слишком любознательный и активный ребенок требует от педагога особого внимания. Характерная для младших школьников любознательность и потребность во внешних впечатлениях, делает их крайне любопытными и доверчивыми. Эти качества создают благоприятные условия для встреч

с опасностями бытового характера, уголовными элементами, приводит к отравлениям химическими препаратами.

Младшие школьники ещё не в состоянии до конца контролировать свои действия и поступки, поэтому, оставшись без присмотра старших, могут длительно пребывать на холоде или жаре, что влечёт переохлаждения, обморожения, солнечные ожоги и удары.

Для познавательной деятельности младшего школьника характерна эмоциональность восприятия. Книжка с картинками, наглядное пособие, шутка учителя – все вызывает у них немедленную реакцию. Младшие школьники могут находиться во власти яркого факта или образа довольно продолжительное время. Любопытство, потребность в ярких впечатлениях, толкает ребёнка на не обдуманные поступки: попробовать неизвестные яркие ягоды, понюхать красивые цветы. Это часто приводит к тяжёлым отравлениям, аллергическим реакциям и даже смертельному исходу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что конкретная социально-природная среда, в которой формируется личность младшего школьника, всегда сложна и противоречива. Изолировать младшего школьника от негативных факторов среды невозможно и нецелесообразно, поэтому возникает необходимость создания защиты к её отрицательным воздействиям. Следовательно, формирование основ безопасного образа жизни – одна из важнейших задач школьного воспитания. Стремление младшего школьника к яркому, необычному, его желание познать окружающий мир, высокая двигательная активность – всё это должно удовлетворяться в разумной, приносящей пользу и удовольствие, разнообразной деятельности, осуществляя которую, ребёнок обязательно должен усваивать правила безопасности и обретать умения безопасной жизнедеятельности.

Список литературы

1. Григорян Р.В. Организационно-педагогические условия формирования навыков безопасного поведения у учащихся начальной школы / Р.В. Григорян // Учебно-воспитательный процесс в школе и вузе. – М.: МГОУ, 2006.

2. Петкевич В.А. Особенности восприятия младшими школьниками качеств личности безопасного типа / В.А. Петкевич // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2008. – №4.
3. Тверская С.С. Безопасность жизнедеятельности / С.С. Тверская. – М.: Моск. психол.-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2005.
4. Тостановский А.В. Формирование умений безопасного поведения школьников / А.В. Тостановский // Знаменские чтения: по материалам конф. / СурГПУ. – Сургут, 2008.
5. Устинов В.И. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности / В.И. Устинов, В.Е. Устинов, В.В. Попадайкин // Основы безопасности жизни. – 2007. – №10. – С. 13–17.