

**Евстафьева Наталия Сергеевна**

учитель географии

МБОУ СОШ №26

г. Мытищи, Московская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ШКОЛЬНОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в данной статье автором рассматривается вопрос применения на уроках географии метода проектов. Исследователем отмечается, что представленный в работе метод способствует формированию универсальных учебных действий, развитию у школьников самостоятельности, самоорганизации, способности к сотрудничеству, овладению навыками самостоятельной организации процесса познания; оцениванию своих учебных достижений.*

***Ключевые слова:** образование, метод проектов, школа, география.*

***DOI:** 10.21661/r-112272*

В целях создания необходимых условий достижения нового, современного качества образования в «Концепции модернизации российского образования» говорится о необходимости использования деятельностного подхода в обучении. География это один из школьных предметов, где ученик способен самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения, находить пути решения локальных, региональных и даже глобальных проблем современного развития цивилизации. Целью современного образования является развитие личностных качеств ученика, его способностей, формирование у школьника активной, творческой жизненной позиции.

Одной из технологий, которая способствует формированию универсальных учебных действий, развитию у школьников самостоятельности, самоорганизации, способности к сотрудничеству, овладение навыками самостоятельной организации процесса познания; оценивание своих учебных достижений, личностных характеристик, интересов и возможностей является *метод проектов*.

Применение проектной технологии в школе даёт возможность формирования компетенций и развития личностных качеств в активном познании. Создание учебных проектов оптимизирует и дополняет учебный процесс, стимулирует оригинальность, креативность мышления и способность самостоятельно добывать знания, прогнозировать, принимать нестандартные решения. Это одна из технологий сохранения мотивированных к географии детей, которые через проектирование знакомятся с методами самостоятельной научной творческой работы и осуществляют профессиональное самоопределение. Это способствует проявлению активной познавательной, исследовательской позиции в рамках быстро меняющегося мира.

*Метод учебного проекта* – это одна из личностно-ориентированных технологий, это способ организации самостоятельной деятельности учащихся по достижению определенного результата

Работа с проектами облегчает получение географических знаний, развивает навыки работы с компьютерными технологиями. Используя их, учащиеся не только увлекаются темой предмета, но и совершенствуют свои знания и умения, прививается интерес и любовь к предмету география, к науке в целом.

Учебный исследовательский проект содержательно должен представлять собой результат конкретной деятельности по решению взятой из реальной жизни и лично значимой для учащихся проблемы (геоэкологической, географо-экономической, физико-географической, социально-экономической, историко-географической, краеведческой, местной).

При выборе тем проекта по географии для выполнения учащимися в ходе изучения курса географии учитель руководствуется следующими критериями:

- значимость данной информации для учащихся;
- социальная значимость проекта;
- наличие в проекте воспитательного потенциала;
- связь с изучаемыми темами школьного курса географии;
- возможность постановки проблемы;
- время, отводимое на изучение данного раздела и темы

– возможность реализации межпредметных связей.

*Проектная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности*

На уроках географии возможно применение всех видов проектов.

На уроках географии возможно применение всех видов проектов.

Например, в 6 классе, при изучении краеведения (региональный компонент), учащимися был разработан проект по исследованию истории района своего города.

*Тема:* «История микрорайона Перловский, города Мытищи».

*Цель проекта:* изучение истории микрорайона Перловский.

*Задачи:* изучить происхождение название микрорайона, узнать, что в этом микрорайоне находилось на разных этапах истории.

*Актуальность темы:* ребята провели опрос среди учеников школы, задан был один вопрос: откуда произошло название микрорайона Перловский, 80% опрошенных ответили – от перловой каши.

Из результатов опроса школьники выдвинули *гипотезу проекта*: люди должны знать историю тех мест, где они родились и живут, название района и улиц зависят от исторических событий.

Был составлен план работы и определено время работы над проектом.

*План проекта: доклад + презентация, время: 1 месяц.*

1. Купец Перлов.
2. Дачный поселок Перловка.
3. Донская церковь.
4. Театр.
5. Застройка поселка.
6. Улица Веры Волошиной.

В течение месяца ученики собирали информацию о своем крае из книг, из интернета, затем обработали ее, изложили в виде доклада и сделали презентацию.

Проект был представлен на уроке ученикам 6 классов, участвовал в конференции «Первые шаги в науку».

При изучении географии в 7 классе, курс «Материки и океаны», учащимся предлагается выполнить творческие проекты по темам «Материки» и «Страны».

Название проекта: Страны материка Евразии.

Проект выполняется индивидуально или в группе. Учащиеся собирают интересную информацию о стране на материке Евразия, которую они хотели бы посетить и о которой хотели бы рассказать своим одноклассникам. Собранная информация обрабатывается и оформляется в виде доклада, так же выполняется стенгазета или рисунок страны. На уроке учащиеся представляют стенгазету и делают сообщение о стране, информацию подбирают так, чтобы слушатели захотели поехать в эту страну.

В курсе географии 10–11 класса, школьники выполняют проекты по теме «Рекреационные ресурсы и туризм зарубежных стран».

Проект может быть индивидуальным и групповым, время выполнения 7 дней. Выполняется в виде докладов, презентаций туристических буклетов.

В 8 классе при изучении физической географии России, учащиеся в течение одной четверти разрабатывают проект «Природные уникалы России».

Проект выполняется в группах, каждая группа выбирает природный уникальный объект, составляет план работы, распределяют задания, внутри своей группы.

Например, задание 1 группы: природные уникалы Урала.

Распределение тем внутри группы:

1. Ильменский заповедник:

- географическое положение и рельеф;
- озера заповедника;
- природные минералы и горные породы;
- животный мир заповедника;
- растительный мир заповедника.

2. Кунгурская ледяная пещера:

- географическое положение;
- пещерные образования (сталактиты, сталагмиты);

- гроты пещеры;
- подземные озера.

### 3. Река Чусовая:

- географическое положение;
- рельеф реки;
- флора и фауна реки;
- история реки;
- река в настоящее время.

### 4. Экологические проблемы.

На уроке-конференции учащиеся рассказывают о природных уникалах. Выполняют проект в виде научных докладов, презентаций, рисунков, статей для газет.

Так же это проект можно осуществить в виде деловой игры.

Учащиеся делятся на группы: географы, геологи, историки, биологи, экологи.

Получают задания, готовятся в течение месяца. На уроке – конференции защищают свои проекты.

Метод проекта отвечает всем требованиям ФГОС, можно использовать на уроках и на внеурочной деятельности. В рамках системно-деятельностного подхода, когда главной целью становится развитие личности – метод проекта является наиболее актуальным.