

Арефьева Светлана Муллануровна

канд. пед. наук, доцент

Набережночелнинский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ: ГРАНИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация: данная статья посвящена некоторым аспектам взаимодействия семьи и родителей в деле воспитания подрастающего поколения. Успех включения родителей в воспитательный процесс зависит от систематического и корректного соблюдения принципов гуманизма, паритетности отношений.

Ключевые слова: воспитание, сотрудничество, направления деятельности, взаимодействие школы и родителей.

Когда-то А.С. Макаренко высказал мысль о том, что школа не может и не должна пассивно выжидать улучшения семейного воспитания. Она обязана организовывать и направлять воспитательную деятельность родителей, ибо семья и школа являются основными субъектами воспитания, от усилия которых зависит не только дальнейшая судьба отдельного ребенка, но и судьба целого поколения [2]. В связи с чем можно с уверенностью сказать, что успешность воспитательного процесса во многом будет зависеть от того, как складываются отношения между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися и их родителями).

Естественно, и школа, и семья стремятся к достижению взаимопонимания в вопросах воспитания. Однако, как отмечают ученые, проблема тесного сотрудничества педагогов и родителей еще окончательно не решена, поскольку сдерживается многими как субъективными, так и объективными факторами. На некоторые из них указывает, например, Е.В. Кудряшова, которая пишет: «... тормозящими развитие сотрудничество факторами в позиции педагогов являются:

авторитарный характер действий; неумение трансформировать современные социальные требования и установки в педагогические задачи; низкая педагогическая культура; статичность педагогической позиции; неспособность объективно оценивать воспитательные возможности семьи; нежелание работать с родителями; предвзятое отношение к ним и т. д.» [1, с. 18]. Со стороны родителей также можно обозначить некоторые ключевые причины нежелания сотрудничать со школой – это недооценка роли педагога в решении воспитательных задач и переоценка собственных воспитательных возможностей; низкий авторитет школы в их глазах, а также несогласие с оценкой знаний, поведения т. д., что нередко ведет к недопониманию, взаимной неприязни и конфликтным ситуациям, которые, как известно, не способствуют установлению доброжелательных отношений.

На сегодня социально-экономическая ситуация в стране требует внесения изменений в подготовку учащихся к жизни, что вносит коррективы во взаимоотношения школы и семьи. Так, внесена была ранняя профориентация, которая выразилась в организации разнообразных типов учебных заведений – лицеев, гимназий и др. типов школ. Со стороны семьи повысился интерес к содержанию образования и выбора набора предоставляемых образовательных услуг.

Известно, что интеллектуальный уровень семьи определяет нравственность и внутреннюю культуру ребенка, играет ведущую роль в его социализации. Также замечено, что формируемые у учащихся ценностные ориентации, стиль жизни, в условиях глобализации, нравственного разрушения, осуществляемые в содружестве со школой, дают хорошие результаты.

В практике школы дизайна в Набережночелнинском институте КФУ имеется опыт регулярного взаимодействия с родителями на уровне: приобщения к результатам творчества учащегося и внедрения в среду искусства (совместного посещения экскурсий и общественно значимых мероприятий), выполнения тематических композиций (национальных и региональных) в процессе обучения с

привлечением опыта семьи, выполнения социальных заданий (плакатов, фотографий, графических дизайнерских разработок), участие в мастер-классах, выставках семейного творчества и проч.

Компетентностные характеристики, заложенные в стандартах образования, дают возможность сформулировать дальнейшие направления деятельности как:

– педагогическая просвещенность родителей (через собрания и лектории, сюжетно-ролевые игры, уроки, встречи, вечера, диспуты, беседы);

– психологическая помощь в решении воспитательных задач (беседы, консультации и проч.);

– создание атмосферы «разнообразной творческой жизни школы» для предоставления возможностей проявления креативности всех участников образовательного и воспитательного процесса (мастер-классы, выставки-конкурсы, фестивали, акции, творческие встречи, пленэры, туристические тропы, семейные праздники, ярмарки и др.);

– участие в инновационных проектах в области образования, художественной и дизайнерской деятельности (проекты, гранты, конференции, конкурсы и др.);

– специфическое предоставление социокультурных возможностей среды для формирования толерантных качеств личности (изучение национально-региональных культурных традиций народов России).

Безусловно, формирование сотруднических, партнерских отношений между школой и родителями достаточно сложный и длительный процесс, поскольку предполагает выстраивание согласованных и слаженных мнений и действий. Это возможно на основе нравственного единства, которое проявляется во взаимном доверии, доброжелательности, тактичности и признании достоинств друг друга. Успех включения родителей в воспитательный процесс зависит от систематического и корректного соблюдения принципов гуманизма, паритетности отношений, а также этико-педагогических требований к стилю взаимоотношений педагога с учащимися и их родителями.

Список литературы

1. Кудряшова Е.В. Повышение педагогической культуры родителей в условиях общеобразовательной школы: Учебно-методические материалы для студентов педагогических вузов / Отв. ред. Л.Н. Нуйкина. – Sterlitaamak: Sterlitaamakskiy gos. ped. in-t, 2003. – 88 с.
2. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей: Соч. в 7-ми т. – М.: Правда, 1979.