

Анахина Татьяна Александровна

воспитатель

Васильева Светлана Николаева

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №33 «Радуга»

г. Губкин, Белгородская область

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ ИХ С ПРАВИЛАМИ НРАВСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Аннотация: авторы данной работы предлагают способы педагогического воздействия на формирование навыков культурного поведения у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: нравственно-эстетическое воспитание, культурное поведение, нравственное поведение.

Культура общения людей основана на соблюдении определенных правил, которые вырабатывались человечеством на протяжении многих веков. Эти правила называются этикетом. Этикет определяет формы, технику общения в различных жизненных ситуациях (как вести себя за столом, разговаривать по телефону, общаться в магазине с продавцом, знакомиться и т. д.). Знание правил этикета и умение их использовать дает возможность человеку вести себя более уверенно, непринужденно, достойно при любых обстоятельствах.

Ни для кого не секрет, что современное подрастающее поколение зачастую ставит превыше всего материальные ценности и свое собственное эгоцентричное «я». Дети не способны сопереживать, сострадать окружающим людям, помогать им, элементарно – вежливо и культурно общаться со сверстниками и взрослыми. И на такое поведение накладывает свой отпечаток не только существующий

уклад жизни в разных слоях населения и обострившиеся жизненные противоречия, но и отсутствие элементарных знаний о правилах этикета и культуры поведения у детей.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для становления нравственной культуры дошкольников.

Нравственно-эстетическое воспитание личности – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические и социальные явления. Однако, процесс нравственного воспитания, в известной мере, автономен. На эту его специфику в свое время указывал А.С. Макаренко, который неоднократно подчеркивал, что дошкольный возраст является чрезвычайно ответственным в становлении нравственных черт характера и форм поведения.

Академик Д.С. Лихачев считал, что нравственное культурное поведение имеет следующую последовательность: жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно-чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений – волевой стимул – поступок.

Установлено, например, что правила взаимоотношений в дошкольном возрасте детям освоить труднее, чем правила бытовые, потому что выполнение первых требует волевых усилий, и применять их нужно гибко, сообразуясь с часто меняющейся ситуацией. По результатам исследований выявлено, что для усвоения правил поведения благоприятен младший и средний дошкольный возраст, но только в старшем дошкольном возрасте дети осваивают их значение и потому выполняют сознательно и по привычке. Формирование основ поведенческой культуры проходит своеобразный цикл, который включает: а) знание этикетного правила; б) понимание его разумности и необходимости; в) умение применять его прагматически; г) эмоциональное переживание от его выполнения.

Взяв на вооружение все эти взгляды и суждения, мы пришли к выводу: формирование культуры поведения дошкольников в процессе организации работы по ознакомлению их с этикетом обязательно должно строиться на основе формирования нравственных качеств и моральных чувств воспитанников.

Мы поставили следующие цели работы с детьми старшего дошкольного возраста:

1. Формирование нравственного сознания.
2. Воспитание и развитие нравственных чувств.
3. Выработка умений и привычек нравственного поведения.

В работе с детьми использовали способы педагогического воздействия, которые широко применяли не только на занятиях, но и в повседневной жизни:

1. Приучение. Предлагали детям определенный образец поведения, например, за столом, во время игры, в разговоре со взрослыми или ровесниками. Мы не только показываем, но и контролируем точность выполнения того или иного правила.

2. Упражнение. Многократно предлагаем детям повторять то или иное действие. Например, правильно взять нож или вилку в руки, разрезать кусок мяса или колбасы. Старались добиваться от ребенка осознания необходимости и разумности такого использования столовых приборов.

3. Воспитывающие ситуации. Специально создавали такие условия, в которых ребенок оказывается перед выбором, например, во время еды пользоваться вилок и ножом или одной вилок.

4. Пример для подражания. Взрослый является для ребенка своеобразным образцом, поведение которого малыш хочет копировать и быть во всем на него похожим. Таким примером могут быть воспитатели, родители, литературные герои.

5. Словесные методы:

5.1. Рассказ. Рассказываем детям реальные, или зачастую, сказочные истории, иллюстрирующие те или иные правила поведения по типу «как надо поступать, а как – не надо поступать». Такие истории создают эмоциональное восприятие поведенческих правил.

5.2. Разъяснение. Мы не только рассказываем и показываем детям, как и почему следует поступить в той или иной ситуации, но и разъясняем смысл поступка с позиции «потому что...».

5.3. Беседа. Беседы помогают выявить уровень знаний и понимания детьми норм и правил поведения.

6. Поощрение. Использование различных форм поощрения активизирует дошкольника к обучению и дальнейшему усвоению норм и правил поведения.

К концу старшего дошкольного возраста дети освоили правила этикетного поведения в общественных местах (транспорте, магазине, кафе, поликлинике и т. д.), ведут себя в общении с окружающими сдержанно и спокойно, используют слова вежливого обращения: «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «спасибо», «благодарю», «извините», «будьте любезны». Умеют сервировать стол к обеду, к чаю, правильно пользуются столовыми приборами. Овладели элементарными приемами украшения праздничного стола. В совместных играх могут уступать друг другу, играют дружно, делятся с товарищами книгами и игрушками. В полной мере овладели навыками самообслуживания, культуры еды и поведения за столом. Проявляют заботу и оказывают по собственному желанию помощь взрослым и малышам.

Из всего нашего опыта работы с детьми можно сделать вывод: только планомерная и систематическая работа, проводимая в каждой возрастной группе детей, и правильные методы руководства способствуют осознанию и соблюдению.

Список литературы

1. Дозорова М.А. Семь Я. Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста / М.А. Дозорова, Н.В. Кошлева, А.А. Кроник. – Ярославль: Ремдер, 2005. – 164 с.

2. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Аркти, 2003 – 112 с.