

Масаева Зарема Вахаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

Кагермазова Лаура Цраевна

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный

университет им. Х.М. Бербекова»

г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются современные взгляды на определение психологической безопасности образовательной среды. Авторами раскрыты различные подходы к данному понятию с точки зрения отечественных и зарубежных представителей, также отражается сущность психологической безопасности в образовании.

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательная среда, защищенность, среда, обучающийся.

Проблемы безопасности в образовательной среде в данное время вышла на передний план в психологической и педагогической науке. На сегодняшний день существует значительное число исследований, появившихся в последнее время в педагогике и психологии, связанных с проблемами обеспечения безопасности в образовательных средах учебных заведений (И.А. Баева, Ю.М. Забродин, В.В. Рубцов, В.И. Панов, А.Н. Поддъяков, Г.М. Каджаспирова, В.И. Слободчиков и др.) [1; 2; 4].

Особое внимание в них уделяется поиску причин, ведущих к опасному поведению учащихся, вопросам организации безопасной среды обучения в школе, диагностике и купированию негативных социальных процессов, возникающих и протекающих в школьном коллективе на разных этапах его развития.

Многие современные ученые-психологи озабочены поиском решения именно данной проблемы. В свое время такие ученые как Б.Г. Ананьев, В.А. Ясвин, В.В. Авдеев, А.А. Реан, Г.М. Андреева, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Л.Ф. Бурлачук, Е.А. Климов, Д.Б. Эльконин, Б. Краус, В.И. Слободчиков, Б.Ф. Ломов, М.В. Осорина, В.А. Левин, Д.И. Фельдштейн, Э.Фромм и др. внесли значительный вклад в изучение психологии образовательной среды, посвятили себя решению насущной проблемы – созданию условий, при которых образовательная среда будет психологически наиболее безопасной.

Анализ научной литературы показал, что понятие безопасности трактуется по-разному [6; 9]. В одних источниках, безопасность – это качество какой-либо системы, определяющее ее возможность и способность к самосохранению [3; 5]. В других – это система гарантий, обеспечивающих устойчивое развитие и защиту от внутренних и внешних угроз [7; 8; 10].

Вместе с тем, в категории безопасности выделяют психологическую безопасность, определяя ее как психологическую обеспеченность функционирования системы безопасности.

Психологическая безопасность, как состояние сохранности психики, предполагает поддержание определенного баланса между негативными воздействиями на человека окружающей его среды и его устойчивостью, способностью преодолеть такие воздействия собственными ресурсами. Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой.

В целом можно сказать, что в разных культурах сформировались примерно одинаковые представления о безопасности, акцент в которых делается на чувствах и переживаниях человека, связанных с его положением в настоящем и перспективами на будущее. Иными словами, для человека безопасность переживается в первую очередь как чувство защищенности от действия различного рода опасностей.

Список литературы

1. Масаева З.В. Психологическое сопровождение безопасности образовательной системы в современных условиях / З.В. Масаева, М.В. Ажиев // Наука и образование в жизни современного общества: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Тамбов, 2014. – С. 94–95.
2. Масаева З.В. Развитие психологических возможностей в образовательном пространстве постконфликтного региона // Северо-Кавказский психологический вестник. – Т. 8. – 2010. – №2. – С. 33–37.
3. Масаева З.В. Психолого-педагогическая компетентность родителей как фактор обеспечения психологической безопасности / З.В. Масаева, И.В. Абакумова, Л.Ц. Кагермазова // Наука и образование в жизни современного общества: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Тамбов, 2014. – С. 93–94.
4. Масаева З.В. Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации ФГОС ДО // З.В. Масаева, Р.М. Эхаева, Ш.И. Булуева // Казанская наука. – 2014. – №5. – С. 178–181.
5. Масаева З.В. Психологические особенности личностной безопасности педагогов в образовательной сфере постконфликтного региона // Российский психологический журнал. – Т. 7. – 2010. – №3. – С. 55–60.
6. Масаева З.В. Формирование этнической толерантности в молодежной среде постконфликтного региона // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2011. – №3–1. – С. 81–82.
7. Масаева З.В. Психологические особенности формирования учебной мотивации в студенческом возрасте / З.В. Масаева, Л.Ц. Кагермазова, И.В. Абакумова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – Т.21. – №2. – 2015. – С. 80–82.
8. Масаева З.В. Взаимодействие педагогов и родителей для создания безопасного пространства в образовательной среде / З.В. Масаева, И.В. Абакумова,

Л.Ц. Кагермазова // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: Материалы Международной научно-практической конференции. – Тамбов, 2015. – С. 65–66.

9. Сердюкова Е.Ф. Формирование основ этнической толерантности в образовании / Е.Ф. Сердюкова, З.В. Масаева. – Махачкала, 2011.
10. Эхаева Р.М. Роль духовно-нравственных ценностей в развитии и становлении личности в народной педагогике / Р.М. Эхаева, З.В. Масаева, М.В. Ажиев // Казанская наука. – 2014. – №9. – С. 214–218.