

Степина Елена Геннадиевна

канд. пед. наук, доцент

Луганский государственный

университет им. В. Даля

г. Луганск, Украина

Смирнова Наталья Борисовна

канд. ист. наук, научный сотрудник

БНУ «Чувашский государственный

институт гуманитарных наук»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Аннотация: в данной статье даны определения понятий «ценности», «ценостные ориентации». Авторами рассмотрены типология ценностей, пути и способы формирования ценностных ориентаций у студенческой молодежи в процессе преподавания исторических дисциплин.

Ключевые слова: ценности, ценостные ориентации, типология ценностей.

В периоды идеологической неопределенности и поиска объединяющей для всех слоев общества системы нравственных ценностей педагогическая наука уделяет особенное внимание проблеме формирования ценностных ориентаций молодого поколения, поскольку в кризисные периоды чаще происходит переоценка ценностей и выработка молодыми людьми нравственных установок, позволяющих найти свое место в трансформирующемся мире. Об актуальности проблемы ценностей свидетельствует большое количество посвященных ей научных исследований. Различные мировоззренческие подходы к ее решению нашли отражение в трудах известных мыслителей прошлого: И. Канта, Ф. Ницше, В. Виндель-

банда, Г. Риккерта, Н. Гартмана, М. Вебера, Э. Дюркгейма, П. Сорокина, Т. Парсонса, У. Томаса, Ф. Знанецкого и др. Исследование ценностей и ценностных ориентаций продолжилось в трудах современных зарубежных авторов П. Блау, Р. Будона, Р. Инглхарта, М. Рокича, Ш. Шварца, Н. Элиаса и других.

Вопросы природы ценности и ценностных ориентаций в современной отечественной философской литературе рассматривались в работах: А.К. Абишева, И.Г. Афанасьевой, М.В. Демина, О.Г. Дробницкого, М.С. Кагана, В.А. Малахова, К.Х. Момджяна, И.С. Нарского, И.М. Попова, В.П. Тугаринова, Д.Н. Узнадзе, И.З. Чавчавадзе и ряда других авторов.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в научной литературе не выработано общепринятого определения, отражающего сущность ценностей и ценностных ориентаций в связи с их многозначностью. Вопросам их дефиниции посвящены труды таких известных авторов как Б.Г Ананьев, Г.П. Выжлецов, А.Г. Здравомыслов, Д.А. Леонтьев, В.П. Тугаринов, В.А. Ядов.

Традиционно под ценностью в научной литературе понимается значимость определенных объектов, явлений, процессов действительности и их свойств для индивидуальных и коллективных субъектов. Ценности «выражают индивидуальные и социальные идеалы, будучи смыслозадающим проявлением должного. При этом ценность есть также некий инструмент, эталон, в соответствии с которым происходит оценка и определение социальных действий, событий, ситуаций» [4, с. 133]. С этой точки зрения ценность является основой и фундаментом культуры и представляет собой семиотическую систему алгоритмов поведения, моделирования социальной реальности и картины мира в целом.

При определении понятия «ценностные ориентации» единства во взглядах ученых также не наблюдается. Обобщая существующие в науке точки зрения, ценностные ориентации можно определить как относительно устойчивую, социально обусловленную направленность личности на те или иные цели и на определенные способы их достижения (личностные качества, образцы, модели поведения). «Ценностные ориентации – есть особенные психологические образования, составляющие иерархизированную целостную систему и существующие в

структуре личности в качестве ее паттернов. То есть изолированная ориентация личности на конкретную ценность без учета ее относительной значимости, субъективной приоритетности по отношению к другим ценностям, невозможна. При этом социальные установки отражают ценностные ориентации, которые лежат в основании первых» [1, с. 33]. Таким образом, ценностные ориентации выступают основанием ценностного отношения к окружающей действительности и детерминируют предрасположенность личности к социальной активности.

Не менее актуальной представляется проблема типологизации ценностей, поскольку определение иерархических порядков ценностного выбора создает возможности для более глубокого исследования структуры, установок и мотиваций личности студентов и поиска путей повышения эффективности работы по формированию ценностных ориентаций у молодого поколения. Проблема типологизации ценностей и ценностных ориентаций обусловлена многообразием подходов к их исследованию, разнообразием критериев, лежащих в их основе, парадигмальными позициями, в рамках которых она осуществляется. Различные формы культуры порождают классификацию ценностей на нравственные, эстетические, религиозные, научные, экономические, политические, правовые. Д.А. Леонтьев разделял ценности по формам существования: первой форме, по мнению ученого, соответствуют общественные идеалы, второй – предметно-воплощенные ценности, третьей – личностные ценности [3].

Ценностные ориентации – этические, гражданские, эстетические, религиозные, экзистенциальные передаются не средствами безличной коммуникации, как научные знания, а в межличностном общении, и усваиваются не мышлением, а переживанием. По мнению М. Кагана, сущностное отличие воспитания от образования и обучения состоит в том, что оно осуществляется не посредством передачи знаний и умений, а путем привлечения к ценностям [2]. Проблема формирования убеждений – этических, политических, религиозных, эстетических – принадлежит аксиологии, а не гносеологии, и находится в сфере компетенции воспитания личности. Одним из эффективных подходов к духовно-нравствен-

ному воспитанию и формированию ценностных ориентаций у студентов в современных условиях является, на наш взгляд, использование аксиологического подхода в преподавании исторических дисциплин в вузе.

В процессе изучения исторических дисциплин студенты усваивают общечеловеческие ценности, приобщаются к культуре своей страны, своего родного края, к мировому культурному и историческому наследию. При этом роли личности в истории и ее поступкам с точки зрения нравственности следует уделять особое внимание. Как показывает опыт, положительные примеры исторических личностей играют значительную роль в укреплении нравственного сознания молодежи. Так, в год 70-летия Победы (2015) и человека труда (2016) весьма актуально знакомство с биографиями Героев Советского Союза, Героев России и Героев Социалистического Труда. К примеру, в Чувашии А.Н. Вражкиным и изательской группой «СВ-Пресс» создана серия плакатов и набор открыток «Золотые звезды Чувашии» с краткими биографическими сведениями. Знакомство молодежи с ними способствует формированию чувства патриотизма, гордости за свою страну, своих соотечественников.

Кроме того, очень важно сотрудничество учебных заведений с церковью, т.к. в эпоху отсутствия идеологии она указывает пути и способы духовно-нравственного развития и формирования личности. Так, 19–20 мая 2016 г. в Чувашском государственном университете имени И.Н. Ульянова прошла региональная научно-практическая конференция «Православие в Чувашском крае: история и современность. К 70-летию Чебоксарско-Чувашской епархии». Она имела не только научное, познавательное, но и нравственное значение для всех её участников, в том числе, студентов.

Важную роль играют и инициативы самой молодёжи: 1 июля 2016 г. руководитель молодежного проекта «Странички памяти» А. Симакова предложила учредить присуждение Государственной молодежной премии Чувашской Республики еще по одному направлению – патриотическому воспитанию молодежи. Это послужит новым стимулом как для развития волонтерского движения, так и формированию у молодых людей мировоззрения.

Влияние подобных мероприятий на духовно-нравственное воспитание молодежи неоспоримо, однако, процесс формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи не должен сводиться к эпизодическими акциям, приуроченным к важным историческим датам или событиям. Преподавание исторических дисциплин создает благоприятные возможности для постоянной работы по формированию ценностных ориентаций у студентов путем внедрения в учебный процесс воспитательных программ, мониторинга и экспериментальной проверки их эффективности, а проведение научных конференций и различных мероприятий с участием студентов, в том числе, благотворительных волонтерских акций, позволяют на практике оценивать и корректировать результаты работы.

Список литературы

1. Заморский В.В. Философский анализ ценностей системы российской молодежи: Дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / В.В. Заморский. – М., 2014. – 207 с.
2. Каган М.С. Философия культуры. – СПб.: Петрополис, 1996. – 415 с.
3. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение, динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 1999. – С. 46–78.
4. Мельников А.С. Социологическая интерпретация экзистенциальных ценностей // Соціологічні дослідження. – 2010. – №10. – С. 130–142.