

Масаева Зарема Вахаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

Кагермазова Лаура Цраевна

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный

университет им. Х.М. Бербекова»

г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в данной работе раскрывается сущность национального образования на территории Северного Кавказа, тенденции и перспективы развития, а также имеющиеся затруднения при реализации обучения на русском и родном языке для обеспечения комфортного безопасного образовательного пространства.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность, образовательная среда, национальное образование, родной язык, многоязычие, двуязычие, многонациональность.*

Последние десятилетия в развитии системы национального образования ознаменовались кардинальными переменами, существенно изменившими ее роль в общественно-политической жизни народов Северного Кавказа. На территории Российской Федерации с ее многонациональным населением традиционно сложившейся нормой языкового сосуществования является двуязычие и многоязычие».

Важно, чтобы при реализации национального образования обеспечивалась психологическая безопасность образовательной среды всех участников образовательного процесса в контексте сохранения и укрепления традиций, обычаев этнических культур, а также толерантное отношение к иным культурам [1; 4; 8].

В целом, современный этап развития системы национального образования на Северном Кавказе, начавшийся в 1990-е гг., сопровождался подъемом интереса к родному языку и национальной культуре. Право на получение образования на родном языке закреплено в федеральном и республиканском законодательствах, а его реализация обеспечивается созданием широкой сети образовательных учреждений и других институций [3; 6].

Однако в последние годы количество желающих получать образование на родном языке вновь снизилось. В этих условиях растут опасения за судьбу родного языка и культуры у представителей национальной интеллигенции, порождая различные образовательные инициативы. В XXI в. система образования на Северном Кавказе имеет этнокультурные религиозные особенности, обусловленные историческими, демографическими, экономическими и этнокультурными факторами. Вместе с тем, эта система является составной частью общероссийской образовательной системы. Новым в образовательной системе субъектов РФ на Северном Кавказе является создание инновационных школ культуротворческого типа, в которых учащиеся приобщаются к истории и культуре своего народа [2; 10].

Наряду с национальными школами для представителей коренных этносов создаются общеобразовательные учреждения и для национальных групп, компактно проживающих на территории республик. Опыт работы ряда школ Северокавказских республик показал, что обучение на родном языке способствует более глубокому усвоению учебного материала, созданию атмосферы психологического и эмоционального комфорта безопасности, содействует общему развитию учащегося. Тенденцию перехода национальных школ к обучению на родных языках следует рассматривать, как позитивную. Вместе с тем исследование проблемы языка обучения в общеобразовательной школе Северного Кавказа позволяет считать, что к ее решению следует подходить дифференцированно, с учетом интересов учащихся и их родителей, социокультурных особенностей города и села, культурного и образовательного потенциала этнического языка [5; 7; 9].

На практике эта проблема решается во взаимосвязи с задачей формирования у учащихся двуязычия: национально-русского и русско-национального. Русский язык в научных и педагогических кругах рассматривается как основное средство приобщения подрастающего поколения к российской и мировой культуре, как механизм межнационального общения и фактор укрепления целостности российского государства.

Список литературы

1. Масаева З.В. Психологическое сопровождение безопасности образовательной системы в современных условиях: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества» / З.В. Масаева, М.В. Ажиев. – Тамбов, 2014. – С. 94–95.
2. Масаева З.В. Развитие психологических возможностей в образовательном пространстве постконфликтного региона // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2010. – Т. 8. – №2. – С. 33–37.
3. Масаева З.В. Психолого-педагогическая компетентность родителей как фактор обеспечения психологической безопасности: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества» / З.В. Масаева, И.В. Абакумова, Л.Ц. Кагермазова. – Тамбов, 2014. – С. 93–94.
4. Масаева З.В. Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации ФГОС ДО / З.В. Масаева, Р.М. Эхаева, Ш.И. Булуева // Казанская наука. – 2014. – №5. – С. 178–181.
5. Масаева З.В. Психологические особенности личностной безопасности педагогов в образовательной сфере постконфликтного региона // Российский психологический журнал. – 2010. – Т. 7. – №3. – С. 55–60.
6. Масаева З.В. Формирование этнической толерантности в молодежной среде постконфликтного региона // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. – 2011. – №3–1. – С. 81–82.

7. Масаева З.В. Психологические особенности формирования учебной мотивации в студенческом возрасте / З.В. Масаева, Л.Ц. Кагермазова, И.В. Абакумова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – Т. 21. – №2. – С. 80–82.

8. Масаева З.В. Взаимодействие педагогов и родителей для создания безопасного пространства в образовательной среде: Материалы Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы науки и образования» / З.В. Масаева, И.В. Абакумова, Л.Ц. Кагермазова. – Тамбов, 2015. – С. 65–66.

9. Сердюкова Е.Ф. Формирование основ этнической толерантности в образовании / Е.Ф. Сердюкова, З.В. Масаева. – Махачкала, 2011.

10. Эхаева Р.М. Роль духовно-нравственных ценностей в развитии и становлении личности в народной педагогике / Р.М. Эхаева, З.В. Масаева, М.В. Ажиев // Казанская наука. – 2014. – №9. – С. 214–218.

11. Супрунова Л.Л. Гуманистическая направленность государственной образовательной политики на Северном Кавказе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/shkola/print.php?archive=1196815384&id=1192110482&start_from=&subaction=showfull&ucat=