

*Прокопчук Анна Юрьевна*

студентка

*Дубовик Евгения Юрьевна*

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ТРЕВОЖНОСТИ МАЛЬЧИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация:* в статье раскрыты особенности тревожности, ее причины и последствия. При помощи психолого-педагогических диагностик удалось выявить наиболее точную статистику тревожных мальчиков. Воздействие на проблему и снижение уровня тревожности предполагается через рекомендации родителям и воспитателям тревожных детей.

*Ключевые слова:* тревожность, психолого-педагогическая диагностика, старший дошкольный возраст.

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества тревожных детей. Об этом подробно писали И.В. Дубровина, А.М. Прихожан и др. [4]. Тревожность детей может зависеть от многих факторов, например, плохая адаптация и социализация, стиль воспитания ребенка и т. д.

Так как у детей тревожность не является устойчивой чертой, необходимо раннее вмешательство в проблему [4]. Для того, чтобы тревожность носила положительный характер, необходимо снижать ее уровень. В случае отрицательного влияния тревожность может привести к нежелательным последствиям, таким как снижение самооценки, замкнутость, нежелание общаться или же стремление скрываться за «масками» фантазий и агрессии [1].

Целью нашего исследования стало изучить тревожность детей старшего дошкольного возраста. В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста (от 5 л. 4 м. до 5 л. 9 м.). Все исследуемые дети – мальчики.

Как известно тревожность мальчиков и девочек различна. Это наблюдается как в уровнях тревожности (у мальчиков он выше, чем у девочек), так и в ситуациях (девочки чаще связывают свою тревогу с другими людьми, мальчики же боятся физических травм, несчастных случаев, а также наказаний, которые можно ожидать от родителей или вне семьи: учителей, директора школы и т. д.) [4]. Поэтому данная выборка была отобрана, для того чтобы половые различия детей не искажали результат и были наиболее верны. Для изучения уровня тревожности детей были подобраны следующие методики исследования: «Выбери нужное лицо» (Р. Теммл, В. Амен, М. Дорки), целью которой является выявление уровня тревожности детей дошкольного возраста через отношения ребенка к определенным ситуациям взаимодействия с людьми; анкета по выявлению тревожного ребенка путем опроса воспитателей (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко).

В ходе исследования было выявлено, что дети старшего дошкольного возраста в большинстве продемонстрировали низкий и средний уровни тревожности. По результатам проведения методики «Выбери нужное лицо» (Р. Теммл, В. Амен, М. Дорки) получены следующие результаты: 2 ребенка (10%) имеют низкий уровень тревожности, 14 детей (70%) со средним уровнем тревожности, у 4 детей (20%) преобладает высокий уровень тревожности. Больше дети тревожатся в ситуациях «Объект агрессии» и «Изоляция». Это может быть связано с тем, что ребенок, несмотря на свою самостоятельность, нуждается в оценке взрослого, его внимании, поэтому «Изоляция» вызывает повышенную тревожность у детей [2]. Исходя из проведения анкеты на выявление тревожности у детей выявлено: у 10 детей (50%) – низкий уровень тревожности, у 8 детей (40%) – средний уровень тревожности и у 2 детей (10%) – высокий уровень тревожности. Дети проявляют большую тревожность, когда нужно на чем-то сосредоточиться. Им тяжело долго работать, не уставая. Ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра. Дети ведут достаточно активный образ жизни, поэтому им еще тяжело быть усидчивыми и легко сосредотачиваться, на какой-либо деятельности. Также эти проблемные факторы связаны с развитием

произвольности и воли [3]. У детей старшего дошкольного возраста они только начинают вырабатываться, поэтому еще не развиты в должной мере.

Таким образом, изучив результаты эмпирического исследования возникла необходимость в разработке рекомендаций для родителей и воспитателей по снижению уровня тревожности детей старшего дошкольного возраста. В рекомендациях к родителям отображено правильное воздействие методов поощрения и наказания, способов взаимодействия с ребенком, советуется уделять внимание ребенку. В рекомендациях воспитателям описывается приоритетный стиль общения с тревожным ребенком, рекомендовано отмечать достижения ребенка и создавать ситуацию успеха.

### *Список литературы*

1. Возрастная и педагогическая психология / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон [и др.]; под ред. А.В. Петровского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1979. – 289 с.
2. Кочубей Б.И. Эмоциональная устойчивость школьника / Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова. – М.: Изд-во Сфера, 2008. – 196 с.
3. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина – М.: Академия, 2000. – 400 с.
4. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 192 с.