

Мякота Валентина Александровна

учитель начальных классов

ГБОУ «Гимназия №196 Красногвардейского

района Санкт-Петербурга»

г. Санкт-Петербург

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматривается роль начальной школы в формировании основ экологической культуры учащихся. Подчеркивается необходимость использования системы педагогических технологий в ходе преподавания предмета «Окружающий мир». Акцентируются возможности проектной деятельности в личностном и творческом развитии учащихся.

Ключевые слова: начальная общая школа, окружающий мир, экологическая культура, научные знания, педагогические технологии, проектная деятельность.

В современных условиях одной из наиболее острых является проблема нарушения глобальных механизмов саморегуляции биосферы.

Во время проводимых в стране научно-практических конференций все чаще поднимаются вопросы, связанные с необходимостью сокращения объемов загрязнения атмосферы, рационального использования природных ресурсов, восстановления почвенного покрова и плодородия почвы, предохранения лесов от эрозии и истощения, охраны биоразнообразия, сохранения продуктивности морских и внутренних вод, утилизации, использования и обезвреживания бытовых и производственных отходов и др.

В этой связи происходят сдвиги в системе приоритетов (повышение роли науки как духовной сферы жизни общества) и как следствие – усиление значимости наук, изучающих систему «общество-природа» и человека [6].

Ученые отмечают, что необходимо двигаться от «экологических знаний к экологическому мышлению и экологически оправданному поведению» [1].

Важной отправной точкой такого движения является начальная общая школа, обладающая ресурсами, необходимыми для формирования основ научных представлений в области экологии, способствующих овладению, усвоению и использованию знаний для достижения личных, профессиональных и общественных задач [3].

В «Законе об образовании» среди основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования названы патриотизм, ответственность, бережное отношение к природе и окружающей среде [8].

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования среди личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы») указываются такие, как любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни [7].

Формирование данных личностных характеристик происходит во время изучения всех предметов начальной школы, но особенно большое значение имеет «обществознание и естествознание» (окружающий мир)». Эффективность образовательного процесса во многом определяется выбором педагогических технологий, обеспечивающих приобретение устойчивых знаний о мире природы. В этих условиях особое значение имеет профессиональная компетентность учителя, его готовность к расширению спектра используемых педагогических технологий.

Отечественная педагогика имеет в своем арсенале множество педагогических технологий, которые могут использоваться для решения поставленной задачи: репродуктивная технология, технология развивающего обучения, технология коллективного взаимодействия, технология программированного обучения, технология проблемного обучения и др. Особое значение для познания окружа-

ющего мира имеет технология проектного обучения. Данная технология позволяет включать учащихся в познавательную и поисковую деятельность, организовывать совместную работу педагога и обучаемых, обеспечивать диалогическое общение между учителем и учащимися, а также непосредственно между самими учащимися в ходе самостоятельной деятельности [5]. Проектное обучение, способствуя получению и использованию детьми новых знания о природе и обществе, становится основой развития творческого потенциала детей и подростков [2].

Проектная деятельность широко используется при обучении учащихся 3–4 классов.

При разработке проекта «Вода» основное внимание было уделено таким вопросам, как происхождение воды и ее биологическая роль, основные состояния воды (жидкое, твердое и газообразное), использование воды для повседневных нужд, а также для развития отраслей промышленности (сельскохозяйственной, пищевой, медицинской, легкой, стекольной, текстильной и др.). В своих презентациях дети рассказывали о морях, крупнейших реках и озерах нашей страны. Обсуждение данных вопросов с учащимися позволило педагогу перейти к первичной характеристике наук, которые занимаются изучением природных вод: гидрогеологии и океанологии.

Высокую мотивацию к получению нового знания учащиеся проявили при работе над проектом «Космос», в ходе которого дети познакомились с понятием солнечной системы, с планетами земной группы (Меркурий, Марс, Венера, Земля), планетами-гигантами, карликовыми планетами, астероидами и др. Особый интерес вызвали задания, связанные с профессией космонавта, обсуждением конструкций космических кораблей и опасностью выхода в открытый космос.

Большое значение для расширения знаний учащихся имел проект «Красная книга природы Ленинградской области». Учащиеся определили основные организации, которые несут ответственность за наполнение «Красной книги...» (Биологический НИИ СПбГУ и комитет по природным ресурсам и охране окружаю-

щей среды), что позволило педагогу подчеркнуть заинтересованность государства в решении экологических проблем, акцентировать связь научного знания с решением практических задач. После знакомства со структурой «Красной книги ...» («Особо охраняемые природные территории», «Растения и грибы», «Животные») учащиеся выполнили индивидуальные и групповые поисковые проекты по Нижне-Свирскому заповеднику, Выборгскому, Черемнецкому, Лебяжьему, Лисинскому заказнику, Саблинскому и Старо-Ладожскому памятникам природы и др.

В педагогический процесс при разработке и реализации данного проекта вовлекали семьи учащихся. В частности, семья, в которой дети с родителями участвовали в спуске на байдарках по Вуоксе, втором по величине притоке Ладожского озера, подготовила проект с информацией о городах, стоящих на этой реке, (Иматра (Финляндия), Светогорск, Каменногорск, Приозерск), о видах растений и рыб, которые водятся в Вуоксе. Особый акцент был сделан на мерах, которые принимаются по охране реки и ее биоресурсов.

Семейные проекты сплачивают детей и родителей, позволяют педагогам лучше понять причины проблем, возникающих у учащихся при освоении учебного материала, помогают найти механизмы их преодоления.

Таким образом, при формировании экологической культуры проектная деятельность обладает большим педагогическим и поисковым потенциалом: позволяет учащимся многоаспектно подходить к решению поставленной педагогом цели, обеспечивает создание условий для мотивации и самостоятельного получения учащимися новых знаний, способствует раскрытию творческого потенциала ребенка и его личностному развитию.

Список литературы

1. Бродский А.К. Краткий курс общей экологии. – СПб.: Деан, 2011. – 224 с.
2. Варганова Г.В. Научная грамотность как фактор развития творческой компетентности / Г.В. Варганова, И.А. Плавко // «Инновационные тенденции развития системы образования»: Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2015. – С. 126–129.

3. Варганова Г.В. Научная грамотность населения: социальный вызов и институциональные решения / Г.В. Варганова, И.А. Павличенко // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. – №1–1. – С. 128–133.

4. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии. Основная школа / О.Б. Даутова, Е.В. Иванышина, О.А. Ивашедкина. – СПб.: Каро, 2013. – 176 с.

5. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.

6. Методологические основы разработки и реализации комплексной научно-технической программы Северо-Запада России до 2010 года. – СПб.: Наука, 2010. – 192 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом Министерства России от 06 октября 2009 г. №373 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы>

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174