

Ефимова Анастасия Анатольевна

ассистент кафедры

БУ ВО «Сургутский государственный

педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

Токарева Юлия Александровна

д-р психол. наук, профессор, заведующая кафедрой

ЧОУ ВО «Уральский гуманитарный институт»,

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА ОТЦОМ КАК СИСТЕМНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Аннотация: проблема изучения воспитания ребенка отцом приобретает особую значимость в связи с формирующимиися в обществе приоритетами семейного воспитания и ослаблением вклада в развитие личности социальных институтов. Отцовство представляет собой системное психолого-педагогическое явление, связанное с осуществлением особого рода деятельности – воспитания ребенка, детерминированного индивидуальными особенностями ребенка. Рассмотрение процесса воспитания ребенка отцом как системного явления позволяет выделить три основных составляющих: мотивационно-ориентированную, исполнительную и контрольно-оценочную.

Ключевые слова: психология отцовства, воспитательная практика семьи, системный подход, функции семьи.

До сих пор психология отцовства, представляет собой фрагментарно изученную сферу научных интересов специалистов различных областей знания, делающих акцент на роли отца в семье. Особое значение имеют представления об отцовстве, сложившиеся в обществе [5]. Средства массовой информации изображают отца либо как злодея, либо как героя, при этом взгляд на него предельно упрощен. СМИ не рассматривают истинные причины и мотивы поведения отцов,

также они практически не поднимают вопрос о проблемах, с которыми сталкиваются отцы в процессе воспитания ребенка, что в свою очередь способствует распространению мнения о том, что отцы не способны эффективно выполнять воспитательные задачи. Проблемы, возникающие у отцов в процессе воспитания детей, приводят к формированию вакуума в психике ребенка, вследствие чего у него складывается негативный образ отца, не имеющего значимой роли в воспитании детей, и искаженное представление об отцовстве [2]. Р.В. Овчарова, Ю.А. Токарева предпринимают попытку анализа реализации функций родительства, в частности отцовства, на уровне осуществляющей воспитательной деятельности [8]. Именно отцовство, и его психолого-педагогическая составляющая, представляет огромный научный интерес для понимания вклада отца в развитие личности ребенка посредством осуществляющей им воспитательной практики [1].

В целом анализ проблемы воспитания ребенка отцом показал ряд *трудностей*:

а) сложность объекта и предмета исследования, а именно отцовство представляет собой системное психолого-педагогическое явление, связанное с осуществлением особого рода деятельности – воспитание ребенка, детерминированное индивидуальными особенностями ребенка. Эмпирически, отцовство, как явление, связанное с воспитанием ребенка, представляется малоизученным, как в отечественной, так и в зарубежной психологии, в связи с чем содержит ограниченность конкретных представлений, связанных с оценкой воспитательной практики отца;

б) недостаточность психодиагностического инструментария, который бы позволил оценить детерминанты воспитательной деятельности отца, систему опосредованных действий и операций отца, связанных с воспитанием ребенка, результативность воспитательной деятельности.

Итак, можно выделить ряд существенных противоречий между:

- важностью роли отца в развитии ребенка и неизученностью воспитательной практики отца, представляющую собой систему родительского отношения, знаний и поведения родителя;
- потребностью общества в знаниях о сущности воспитательных действий отца, передающих социальный опыт ребенку и наличием объективной информации о связи процесса воспитания отца с уровнем социального развития ребенка;
- знаниями о функциях семьи и родителей и их реальным выполнением отцом;
- активной воспитательной практикой отца и реальным её результатом, связанным с воздействием отца на ребенка;
- затруднениями семейных психологов в осуществлении помощи отцам, связанной с эффективным воспитательным воздействием и развивающим влиянием и отсутствием конкретных моделей воспитания ребенка отцом;
- насущной необходимостью иметь целостное представление об отцовстве как системном психолого-педагогическом явлении и фрагментарностью и разрозненностью знаний об указанном явлении.

Решение этой проблемы и преодоление указанных выше трудностей и противоречий возможно при применении следующих принципов исследования:

1. *Принцип системного подхода*, который позволяет трактовать отцовство как системный психолого-педагогический феномен, который становится, изменяется, развивается и проявляется в особом процессе по воспитанию ребенка.
2. *Принцип субъектности*, обеспечивающий понимание отца как субъекта воспитания ребенка, проявляющего созидательную активность в освоении родительского опыта.

Системный подход позволяет объективно понять и описать микроструктуры, увидеть специфику воспитания отцом ребенка. Можно предположить, что существуют некие закономерности осуществления воспитания ребенка в силу соблюдения общепринятых канонов её реализации. Отсюда возникает необходимость системного изучения и описания проявления этих закономерностей в конкретных действиях и операциях. При обращении к литературе, посвященной

проблемам воспитания ребенка в семье, обнаруживается парадоксальная ситуация. Феноменологические и методологические аспекты воспитания освещены хорошо, чего нельзя сказать о системном подходе в воспитании ребенка отцом. Важно понимать то, что процесс воспитания – это весьма специфичное явление, потенциал которого может быть направлен не только на созидание, но и на разрушение личности, особенно если речь идет о родителе, который не руководствуется конкретным знанием и ведет себя неоднозначно [3]. Развивающую и воспитывающую функции воспитание начинает выполнять только тогда, когда становится для отца осознанной и личностно значимой [7]. Работа по осознанию и овладению каждым из элементов воспитания и её структурой в целом актуализирует собственные субъективные возможности отца.

Воспитание ребенка отцом, обеспечивающее усвоение социального опыта, имеет существенную специфику, которая должна быть уточнена при детализации структуры модели взаимодействия отца с ребенком. Системный подход к исследованию воспитания ребенка отцом, представляет собой интеграцию двух методологических направлений, позволяющих глубоко проанализировать и структурировать изучаемый феномен.

Согласно концептуальным позициям системного подхода, отцовство, рассматривается нами, как сложное личностное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей, имеющее иерархическую структуру, в которой выделяются структурные компоненты и их функции. Среди набора компонентов отцовства важным является воспитательная позиция отца, как механизм взаимодействия с ребенком и фактор реализации отцовства.

Возвращаясь к задаче возможного использования системного подхода к исследованию воспитания ребенка отцом, следует отметить, что источником активности субъекта является мотивационно-потребностная сфера, т.е. ее источник находится внутри субъекта. Мотивационно-ориентированное звено имеет глубинную структуру, которая определяет содержание исполнительного и контрольно-оценочного звена. Полноценное осуществление деятельности предполагает реализацию всех её компонентов. Описанный порядок представляет собой

систему, где каждый последующий элемент, связан с предыдущим и имеет характер обуславливания [6].

Исследуя мотивацию поведения в связи с проблемой формирования личности, отечественные психологи выделяют в ней активно-действенную и потенциальную области [4]. Соотношения между ними по ходу развития личности изменяются. Мотив является не просто одной из «составляющих» активности человека. Он выступает в качестве компонента сложной системы – мотивационной сферы личности. В процессе развития личности происходит их дифференциация и интеграция, превращение одних в другие или подавление одних другими; на базе одних мотивов формируются другие, возникают противоречия между разными мотивами (борьба мотивов), взаимное усиление или ослабление.

Итак, рассмотрение воспитания ребенка отцом как системного психолого-педагогического явления позволило выделить ряд положений:

- специфически человеческое взаимодействие всегда совершается вместе с другими людьми, поэтому вся человеческая активность пропитана социальностью. Исходя из теоретических представлений, отцовство необходимо рассматривать как систему воздействий взрослого на ребенка: отец не мыслим в одиночку, он всегда дан как элемент взаимодействия, т.е. отцовство есть система в структуре взаимодействия отца и ребенка;
- отцовство можно представить как особый вид активности, а именно воспитательной деятельности, рассматривая три основных звена её структуры: мотивационно-ориентированное, исполнительное и контрольно-оценочное;
- анализ воспитательной деятельности отца целесообразно строить с точки зрения системообразующей теории, поскольку без знания структуры деятельности невозможно построение концептуальных моделей воспитательной деятельности отца.

Список литературы

1. Гурко Т.А. Феномен современного отцовства / Т.А. Гурко // Мужчина и женщина в современном мире. Меняющиеся роли и образы. – М., 1999. – 388 с.

2. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 208 с.
3. Евсеенкова Ю.В. Роль отца в современной семье / Ю.В. Евсеенкова // Материалы всерос. науч. конф.: В 2 ч. Ч. 1. – М., 2003. – С. 110–115.
4. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. – М.: Наука, 1988. – 193 с.
5. Кон И.С. Современное отцовство: мифы и проблемы / И.С. Кон // Семья и школа. – 2003. – №4. – С. 17–20.
6. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 310 с.
7. Манеров Р.В. Психология отцовства / Р.В. Манеров // Ежегодник Рос. психологического о-ва: Материалы третьего всерос. съезда психологов: В 8 т. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. – Т. 5. – С. 284–288.
8. Овчарова Р.В. Отцовство как ценность и сфера самореализации личности / Р.В. Овчарова, Ю.А. Токарева // Психологические проблемы современной семьи: Материалы всероссийской научной конференции – М., 2009. – С. 434–439.