

Калинина Елена Васильевна

учитель математики

МАОУ «Гимназия №5»

г. Перми, Пермская область

«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ» В МАТЕМАТИКЕ

***Аннотация:** среди причин невысокой успешности учащихся автором статьи отмечается недостаточное развитие у них навыков «смыслового чтения». Умение читать ориентировано в первую очередь на «чтение для обучения», формирование «грамотности чтения». Понятие «грамотность чтения» включает способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания. Большие возможности для формирования умений «смыслового чтения», по мнению исследователя, предоставляет математика.*

***Ключевые слова:** смысловое чтение, математика.*

Чтение – один из способов развития человека. Однако в современной России статус чтения, его необходимость и значимость существенно снизилась. Перед учителем в современных условиях ставится очень важная задача – привить к ученикам интерес к чтению как способу познания, научить детей «читать» различные тексты.

По степени глубины восприятия можно выделить следующие виды чтения:

- 1) просмотровое;
- 2) ознакомительное;
- 3) смысловое чтение – если требуется полное и точное понимание содержащейся в тексте информации.

Смысловое чтение отличается от любого другого чтения тем, что при смысловом виде чтения происходят процессы постижения читателем ценностно-смыслового момента текста, т.е. осуществляется процесс его интерпретации, наделения смыслом.

Цель смыслового чтения минимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить информацию. Это внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда человек, действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение. Когда ребёнок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь, и, следовательно, речь письменная.

Смысловое чтение предполагает владение читателем ключевыми понятиями, каковыми, прежде всего являются термины. Необходимо научиться находить ключевые слова, а затем – определять их точное значение именно в данном тексте. Поскольку ключевые слова, как правило, многозначны, нужно понять, в каком значении его употребляет автор.

Никто не сможет осилить геометрию без знания слов «точка», «прямая», «плоскость», «угол», «фигура» и понимания их смысла.

Примеры заданий, направленных на проверку метапредметного результата «смысловое чтение» в математике.

Задание №1.

Сделай чертёж к задаче. «Из города А одновременно в противоположных направлениях выехали грузовой и легковой автомобили. Скорость первого 90 км/ч, скорость второго – 60 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?»

Комментарий. Проверяется понимание элементов процесса движения, готовность использовать знаково-символические средства представления информации в графическом виде.

Задание №2.

Поставь скобки так, чтобы равенство было верным. $18 + 44 - 2 * 20 = 1200$

Комментарий. Проверяется понимание смысла арифметических действий, знание правил их выполнения, готовность контролировать процесс и результат выполнения учебной задачи.

Задание №3.

Реши задачу: «Егор и Саша хотят купить 4 стакана газировки по 20 рублей и 2 шоколадки по 73 рубля. Хватит ли им 200 рублей?»

Комментарий. Проверяется способность понять математический смысл сюжета, сопоставить полученный результат и поставленный вопрос задачи.

Задание №4.

Отметь знаком «+» истинные высказывания

- все ромбы – параллелограммы;
- диагонали прямоугольника взаимно перпендикулярны;
- квадрат – это ромб;
- у любого параллелограмма сумма углов 360 градусов.

Комментарий. Проверяются умения осуществлять логические операции, сопоставления имеющихся знаний с высказанным суждением, сформированность умения различать истинные и ложные суждения.

Задание №5.

Представь, что ты решил эту задачу. Отметь знаком «+» ответ, который ты получил. «Маша купила 3 кг черешни и 1 кг бананов. 1 кг черешни стоит 180 рублей. Сколько стоит вся покупка?»

- решить нельзя;
- 720 рублей;
- 540 рублей;
- 180 рублей.

Комментарий. Проверяется способность сделать вывод, алгоритмизировать ход решения, определить избыточность данных, объяснить возможность или невозможность решения учебной задачи.

Задание №6.

Распредели фигуры на две группы. Запиши общее свойство каждой группы.

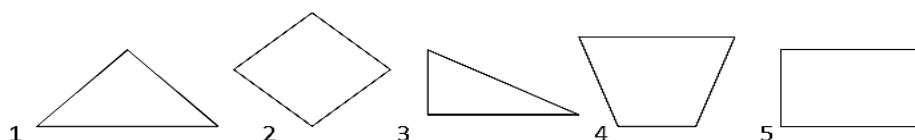


Рис. 1

Комментарий. Проверяется умение классифицировать объекты по самостоятельно установленному признаку. Определять возможность неоднозначного решения.

Задание №7.

Приведи пример, опровергающий утверждение: «Если каждое из двух слагаемых не делится на заданное число, то и сумма не делится на это число».

Комментарий. Проверяется умение читать и понимать высказывания общего характера, готовность понять причинно-следственные связи и построить суждение в соответствии с условием учебной задачи.

Задание №8.

Используя цифры 8, 0, 1, 5 запиши в порядке убывания все четырёхзначные числа, в которых цифра 1 обозначает число единиц третьего разряда (цифры в записи числа не повторяются).

Комментарий. Проверяются владения навыками смыслового чтения математического текста, полнота использования математической информации. Верный ответ на вопрос возможен только в том случае, если ученик учитывает каждое из заданных условий: «в порядке убывания», «четырёхзначные числа», «единицы третьего разряда».