

Сорокина Татьяна Викторовна

педагог-психолог

ГККП ДО №17 «Шұғыла»

г. Актобе, Республика Казахстан

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: в данной статье представлен опыт работы специалистов Кабинета инклюзивного образования детского сада по включению детей с ограниченными возможностями в общеобразовательную среду.

Ключевые слова: инклюзив, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями, индивидуальный подход.

Инклюзивное образование – подход, который стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. В рамках инклюзивного образования мы старались разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким, более эффективным для удовлетворения различных потребностей данных детей в обучении. Тогда выигрывают все дети (не только дети с особыми потребностями).

Жесткие и перегруженные учебные программы обычно являются основной причиной сегрегации и исключения. Есть основания полагать, что разработка инклюзивной учебной программы является ключевым фактором для достижения целей инклюзивного образования.

Учебная программа должна быть достаточно гибкой, чтобы соответствовать потребностям всех детей. В связи с этим она не должна содержать жестких предписаний на национальном или центральном уровнях. Инклюзивные учебные программы создаются на гибкой основе, с тем, чтобы обеспечить не только адаптацию и развитие, но и адаптацию и модификацию, способные удовлетворить индивидуальные потребности детей и позволить каждому педагогу использовать свои собственные методы работы.

Инклюзивные программы, носящие более развивающий характер, предъявляют высокие требования к педагогам. Их следует привлекать к разработке таких программ на местном уровне. Кроме того, они должны управлять занятиями, уметь планировать участие всех детей в учебном процессе и понимать, каким образом они могут способствовать обучению, не давая детям готовых ответов. Они должны также понимать, каким образом следует работать вне традиционных рамок преподавания тех или иных дисциплин и учитывать культурные особенности детей.

Задача детально определяет, что ребёнок будет делать во время её выполнения, когда уже научится с ней справляться. Задача указывает, где и как будет применяться соответствующее умение. Задача определяет для ребёнка его ближайшую цель, следующий шаг, который он должен сделать.

Содержание образовательного процесса в смешанной группе определяется программой дошкольного образования и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т. п.). Педагогический коллектив самостоятельно выбирает программы из комплекса вариативных общеразвивающих и коррекционных программ. На каждого воспитанника группы была составлена индивидуальная программа развития.

Индивидуальная программа развития рассчитана поквартально и включает в себя общие рекомендации, игры и упражнения, которые по силам ребенку и способствуют его дальнейшему развитию. Программа состоит из разделов, соответствующих параметрам, которые оцениваются во время обследования.

По своим психофизическим особенностям, по уровню владения навыками дети могут быть разделены на отдельные подгруппы.

Ребенок с нарушениями развития нуждается в разносторонней помощи. В развитии любого ребенка участвуют разные специалисты: врач, воспитатель, дефектолог, психолог, логопед, преподаватели физкультуры, музыки и др. Тем более необходимо участие разных специалистов в развитии ребенка с какими-либо нарушениями.

В Кабинете инклюзивного образования реализуется комплексный подход: с каждым ребенком работает многопрофильная команда, включающая педагога, психолога, дефектолога, логопеда. При необходимости в команде появляется инструктор ЛФК, музыкальный или игровой терапевт и т. д. Таким образом, коррекционно-педагогическую команду составляют разные специалисты, и в Кабинете инклюзивного образования всех их называют одним словом – педагог. Педагог – любой специалист, который работает с ребенком – это может быть как воспитатель, так и логопед, психолог, преподаватель ЛФК, специалист по игровой терапии и т. д.

За развитием ребенка и его занятиями наблюдает врач: это может быть невролог, психиатр, педиатр или другой врач, участие которого особенно необходимо данному ребенку в связи с его особенностями. Также активными членами команды являются родители ребенка. Каждый участник команды вносит свой вклад в общую работу – разные специалисты по-своему видят проблемы ребенка и потенциал, который позволяет их преодолеть.

При составлении и реализации коррекционно-развивающей программы специалисты обязательно взаимодействуют: обсуждают результаты работы, происходящие с ребенком изменения, высказывают пожелания о дальнейших занятиях, вносят корректиды в их программу. Таким образом, учитывается мнение каждого члена команды. Если среди них нет единодушия, общей линии поведения, вся коррекционная работа будет бессмысленной.

Работая с ребенком, имеющим нарушения развития, мы стремимся к тому, чтобы он стал активным членом общества, научился жить не в искусственной среде (как это бывает, когда детей с нарушением в одной сфере собирают в одном специальном детском саду или школе), а в обычном социуме, в котором живут самые разные люди. Большинство наших детей в силу тяжести нарушений сложно и долго адаптируются в группе сверстников, мы считаем это своей победой. Это требует большой подготовительной работы.

Группы при Кабинете инклюзивного образования часто являются первым местом, где ребенок попадает в среду сверстников. Мы стараемся, чтобы в одной

группе оказались дети с разными проблемами: дети с нарушениями эмоционально-волевого, познавательного, речевого, двигательного развития занимаются вместе. Такой способ формирования группы обусловлен тем, что у любого, даже самого «тяжелого» ребенка есть свои сильные стороны, которые позволяют ребенку почувствовать себя успешным и помочь другим детям. Например, дети с органическими поражениями ЦНС проявляют интерес и эмоциональную привязанность к сверстникам, провоцируют их на взаимодействие, что очень важно для детей с аутизмом, для которых характерно уплощение эмоциональной сферы и недостаточная ориентация на взрослых и сверстников. И наоборот: аутичные дети часто демонстрируют хорошие творческие способности (музыкальные, изобразительные) и на занятиях «подают пример» детям, которые испытывают трудности в соответствующей сфере.

Список литературы

1. Айдjanова Д.К. Инновационная технология «Шаг за шагом» в дошкольных учреждениях: Методическое пособие / Д.К. Айдjanова, С.М. Бейсенбаева, А.Г. Исқакова, Т.Н. Попова, Г.А. Саймасаева. – Алматы, 2000.
2. Сайпена Ш.Ш. О реализации проекта и примеры инклюзивного образования в Республике Казахстан: Отчет на III Международном Региональном Семинаре ЮНЕСКО ПРОАП / Ш.Ш. Сайпена, Р.А. Сулейменова, Г.Д. Хакимжанова. – Ахмедабад, 2000.
3. Шестакова Е.В. Образование для всех: Учебно-методическое пособие / Е.В. Шестакова, Т.В. Сорокина. – LAP, 2012.