

Власова Юлия Юрьевна

учитель истории

МБОУ СОШ №18

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.21661/r-112538

ПАТРИОТИЗМ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: в статье рассмотрены основные аспекты важности преподавания патриотизма на уроках истории. Автор отмечает важность уроков истории, занимающих основное место в нравственном воспитании детей.

Ключевые слова: патриотизм, история, важность, воспитание, государственность, Родина.

*«О, мать моя, Россия, Русь,
Незыблем трон твой златоглавый,
Люблю тебя, тобой горжусь,
Многострадальной и державной.
Россия, Россия, великая сила,
Великая сила, бездонная Русь,
В Россию, в Россию всем сердцем влюблен я
И с нею останусь навеки, клянусь!»*

А. Черный

Замечательные стихи Александра Черного, поэта современности, подтверждают, что тема патриотизма не только актуальна сегодня, но и входит в моду, несмотря на рост увлечений детей новинками технологического прогресса. Несомненно, компьютер и интернет стал неотъемлемой частью общества, и все больше детей школьного возраста взаимодействуют с медиаресурсами, впитывая различную информацию, положительную и негативную, важную и бесполезную. И только лишь школьная программа остается оплотом той информации, которая годами и поколениями была определена как необходимая для качественного, полноценного развития ребенка.

История России – это интереснейший период мировой истории, описывающий становление мощной державы, с множеством событий, взлетов и падений, и, конечно же, побед, и как не на уроках истории передавать опыт поколений, любовь к Родине и воспитывать верного гражданина своей страны?

Школа как институт становления личности ребенка играет решающую роль в его развитии, и имеет большее значение, чем родительское домашнее воспитание. И на сегодняшний момент одной из приоритетных государственных задач, является воспитание высоконравственного, патриотичного ребенка. Лидер нашей страны, Владимир Путин, совсем недавно, в феврале 2016 года на встрече с общественными деятелями подтвердил эту концепцию: «У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». На данный момент это ключевой фокус, заложение основополагающих истин гражданина в сознание детей. Тему патриотизма можно прививать на любом уроке в школе, но только на уроках истории это можно сделать наиболее эффективно.

Итак, давайте первоначально определимся с понятием патриотизма. Мы не будем ссылаться на советские источники, а возьмем современный, популярный и уважаемый в знающих кругах медиаресурс «Википедию»: «Патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества». На мой взгляд, наиболее точное понятие, но более подробно мы вернемся к нему позже.

Патриотизм как объект, является предметом изучения многих общественных наук, но прежде всего истории. Сторонники теории «цикличности истории» открыто заявляют что прошлое, настоящее и будущее является единым процессом, и на основе знаний, опыта, строится умение человека ориентироваться в сегодняшнем дне. И государство, на примерах Отечественной и Второй Мировой войн прекрасно осознает, что только наличие патриотизма и любовь к Родине смогли помочь народу сохранить независимость в это труднейшее время.

Но патриотическое воспитание подрастающего поколения необходимо основывать не только на примере героического прошлого России. Есть множество

других, важных моментов, которые могут вызвать чувство гордости у детей. История родного края, городов и сел, природы и архитектурных сооружений дают важный толчок в развитии и осознании всего величия нашей страны. Имеет роль и освещение культовых личностей, успешных общественных деятелей и спортсменов-земляков. На примере славной Белгородской области я уверена, что многие девчонки хотят добиться таких же результатов как Светлана Хоркина, а большинство мальчишек быть похожим на Федора Емельяненко. И все вместе гордятся достижениями нашей волейбольной команды. Радует, что и наши спортсмены также придают большое значение патриотизму.

Все же ведущую роль в становлении патриотического воспитания играет учитель, а особенно его личность. Педагог должен стремиться к максимальному раскрытию всех своих положительных способностей, поскольку в глазах детей учитель – это эталон.

Так учитель истории сам должен любить свою Родину, быть максимум эрудированным, уважительно относиться к детям. Педагог на уроках истории должен быть инициативным и формировать нравственную личность в ребенке с помощью общения. Основной инструмент такого подхода – диалог. Ведя разговор не только со всем классом, но индивидуально с каждым, учитель развивает аналитические и оценочные умения учащихся. Тем и важны уроки истории, что в учебный процесс можно включать интересные познавательные задачи, при решении которых ученик размышлял бы над альтернативными вариантами развития событий и планировал, какой может получиться из этого итог. Исторические факты должны показать ценность нравственного опыта целых стран и отдельных личностей. Учитель должен показать моральные убеждения людей, их деяния и факты, носящие воспитательный характер.

Вернемся к определению «патриотизма» данного «Википедией», такой момент как «готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества» просто необходим государству. Ведь патриоты лучше работают, более терпеливы к трудностям и всегда готовы отдать жизнь за свою Родину. И в этом нет ничего плохого. Несмотря на то, что русские – уникальная

нация, нам очень часто не хватает простых вещей, присущих даже мелким народностям. Я имею в виду консолидацию народа в повседневной жизни. Мы часто завидуем землячествам армян, грузин и других соседних народностей в нашей стране, их взаимопомощи друг другу, а сами не можем перевести бабушку через дорогу. Считаем это чем-то постыдным. И думаем, что каждый сам за себя. И только патриотизм является мотивирующим фактором для консолидации общества. Поэтому патриотическое воспитание – это процесс совместной деятельности государственных и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического долга, убеждения в необходимости выполнения конституционных обязанностей по защите интересов своей Родины.

Таким образом, уроки истории занимают основное место в нравственном воспитании детей, где гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на основе объективного изучения исторического прошлого. И приемы, способствующие этому, можно отметить следующие, это: методы убеждения, возрастно-оценочные методы, диалоговая и групповая формы работы, нестандартные формы начала урока, применение фотографий родных пейзажей или изображений национальных героев России.

В заключение хочу сказать, что знать свою историю – значит быть уверенным в завтрашнем дне, гордиться ее героическим прошлым, и быть достойным ее великого будущего. Так рождается любовь к Родине. Так человек осознанно становится патриотом своего Отечества.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Патриотизм>
2. Вырциков А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
3. Левкина Т. Патриотическое воспитание при изучении отечественной истории // Воспитание школьников. – 2007. – №10. – С. 36–38.

4. Микрюков, В. Патриотизм: к определению понятия // Воспитание школьников. – 2007. – №5. – С. 2–8. 6.
5. Педагогическая практика в системе подготовки современного учителя. Выпуск 7: Материалы научно-практической конференции (21–22 апреля 2006 г.). – Арзамас: АГПИ, 2006. – 661 с.
6. Сахаров А.Н. История России. Рабочие программы. 6–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / А.Н. Сахаров, А.А. Левандовский, Е.Е. Вяземский. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
7. С чего начинается Родина?: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (24–25 марта 2004 г.). – Арзамас: АГПИ, 2004. – 587 с.
8. Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001–2005годы: государственная программа // Народное образование. – 2001. – №7. – С. 247
9. Золотарева И.С. Занятия устной историей в историческом краеведении// Преподавание истории. – 2003. – №2. – С. 61–62.
10. Чернов М.Н. Школьный музей военной истории // Преподавание истории. – 2002. – №6. – С. 59–64.