

Сотникова Юлия Владимировна

магистрант

Попова Анна Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в данной статье представлен анализ основных тенденций развития здоровьесберегающих технологий в образовательной среде. Рассмотрены элементы для формирования основных факторов, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Представлены положения, доказывающие необходимость включения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и значимость педагога в формировании здоровья школьника.

Ключевые слова: здоровье, образование, технологии, ребенок, сохранение, образовательная среда.

Здоровьесберегающие технологии- это комплекс мермер и мероприятий, направленных на взаимосвязь и взаимодействие факторов сохранения здоровья ребенка в образовательной среде, на этапах его развития и обучения, учитывающие условия жизни ребенка [2, с. 205].

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) включают с себя педагогические, психологические и медицинские технологии, оказывающие защиту и сохранение здоровья ребенка, формирующие его ценное отношение к здоровью. Эти технологии позволяют сформировать у школьника знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, а также способность применять их в повседневной жизни, что положительным образом сказывается на сохранении здоровья в период обучения в образовательном учреждении [5].

Факторы, от которых входят в развитие здоровьесберегающих образовательных технологий:

- рациональное формирование образовательного процесса;
- работа по организации двигательной активности школьника;
- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- формирование «психологии» здоровья, мотивации к коррекции образа жизни индивида с целью укрепления здоровья;
- реализация индивидуальных оздоровительных программ;
- овладение методиками и методами современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, умений использования их при самостоятельных занятиях;
- познание индивидуальных особенностей организма;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной сфере;
- создание информационного поля по проблеме: «Здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса»;
- создание условий для повышения профессионального уровня в овладении знаниями как теоретическими, так и практическими в области охраны детства, здоровьесберегающего сопровождения, внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательную систему образовательного учреждения -формирование умений по адаптированию некоторых здоровьесберегающих образовательных технологий к условиям своего предмета и конкретной детской аудитории [1, с. 72].

ЗОТ введены в образовательную среду, потому что в учреждениях образования ребенок проводит большую часть своего времени, именно учителя способствуют сохранению их здоровья. Задача образовательной среды заниматься не лечением, а профилактикой, по сохранению и укреплению здоровья [3, с. 37–44].

Таким образом, школа должна не только охранять здоровье школьников, но и развивать у них компетентности здоровьесформирующего характера. И только тогда работа школы по сохранению, укреплению и формированию здоровья будет

считаться полноценной и эффективной, когда профессионально, в системе реализуются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии.

Список литературы

1. Воротилкина И.М. Оздоровительные мероприятия в учебном процессе. – №4. – С. 72.
2. Здоровьесберегающее образование: теорет. и приклад. аспекты: Сб. ст. / Перм. гос. пед. ун-т [и др.]. – Пермь: Кн. мир; Звезда, 2002. – 205 с.
3. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 37–44.
4. Петров К. Здоровьесберегающая деятельность в школе // Воспитание школьников. – 2005. – №2. – С. 19–22.
5. Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.valeo.edu.ru