

Хазыкова Тамара Саранговна

канд. пед. наук, доцент

Тобомбаева Данара Мингияновна

студентка

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный

университет им. Б.Б. Городовикова»

г. Элиста, Республика Калмыкия

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье авторы поднимают вопрос готовности выпускника высшей школы – учителя начальных классов – к профессиональной деятельности. Одним из средств формирования профессиональной готовности учителя начальных классов в образовательном процессе вуза является проведение конкурса профессионального мастерства.

Ключевые слова: готовность, профессиональная деятельность, учитель начальных классов.

В современных условиях развития отечественного образования предъявляются особые требования к педагогам, как главным участникам процесса образования каждого гражданина. Реалии сегодняшнего дня таковы, что многие вопросы обращены к профессиональному развитию педагогических кадров, его структуре, содержанию, технологиям и оценке качества подготовки педагогов и образования в целом.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессионального стандарта педагога меняются подходы к целям и результатам образования. Каждой российской школе нужны высококвалифицированные учителя, способные осуществлять учебно-воспитательную деятельность на высоком профессиональном уровне и добиваться качественного образования. Целью высшего образования и главным, социально ожидаемым результатом профессиональной подготовки и показателем

ее качества является готовность выпускника к профессиональной деятельности, определяющая его конкурентоспособность.

Понятие «готовность» к какой-либо деятельности в психологии рассматривается преимущественно со следующих позиций:

- как состояние, возникающее непосредственно перед началом деятельности (Е.П. Ильин) [1, с. 10];
- как целостное проявление личности в ходе формирования, развития и совершенствования психических процессов, состояний и свойств, необходимых для успешной деятельности (Г.М. Коджаспирова) [2, с. 38].

Сегодня под готовностью к профессии понимают интегративное личностное образование, предполагающее профессиональную подготовку, формирование важных для профессии качеств личности, приобретение знаний и умений.

Готовность может быть охарактеризована как способность специалиста с одной стороны эффективно решать производственные задачи, саморазвиваться и самосовершенствоваться в рамках профессии на основе интеграции специальных знаний, умений и навыков, мотивации деятельности, а также, что не менее важно, личностно обусловленных человеческих качеств, которые формируются посредством гуманистического образования и воспитания.

Важнейшим средством формирования профессиональной готовности учителя начальных классов в образовательном процессе вуза является проведение конкурса профессионального мастерства.

На протяжении многих лет на кафедре педагогики Калмыцкого государственного университета имени Б.Б. Городовикова проходит первый этап общегородовиковского конкурса «Первые шаги в педагогическую профессию».

Первый этап называется «Педагогический дебют» и его участниками являются студенты 3 курса направления «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

Целью конкурса является осознание студентами социальной значимости своей будущей профессии и обладание мотивацией к осуществлению профессии.

ональной деятельности, а также проверка готовности студента к профессиональной деятельности; владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

Задачи конкурса:

- создание условий для самореализации студентов, выявление и поддержка талантливых студентов;
- формирование профессиональных компетенций выпускников;
- развитие способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Участие в конкурсе является добровольным.

Для организации и проведения конкурса создается организационный комитет, который в соответствии с Положением разрабатывает текущую документацию, содержание и критерии оценок конкурсных заданий.

Организационный комитет подводит итоги проведения конкурса на каждом из этапов проведения конкурса, а также утверждает победителей конкурса. В целях достижения максимальной объективности на всех этапах конкурса, а также для решения спорных ситуаций создается независимая экспертная комиссия.

Конкурс «Педагогический дебют» проводится в четыре этапа:

1-й этап – «Урок в образовательном учреждении», «Самоанализ урока» (база проведения – муниципальные общеобразовательные учреждения);

2-й этап – творческая самопрезентация «Моя будущая профессия»;

3-й этап – проект «Постигая азы мастерства» (домашнее задание);

4-й этап – диалог «Размышление вслух об учителе».

Самым сложным, по мнению студентов, является первый этап конкурса «Урок в образовательном учреждении». Студенты проводят конкурсный урок в том классе, где проходили педагогическую практику. Таким же по уровню сложности является этап проведения самоанализа урока. Даже опытные педагоги не всегда решаются выполнять самоанализ урока публично, но студенты, тем не менее, пробуют выполнить самоанализ проведенного урока.

Критерии оценки первого этапа:

«Урок в образовательном учреждении»:

1. Организационный этап.
2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
5. Первичное закрепление.
6. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
8. Рефлексия (подведение итогов занятия).
9. Педагогический такт.
10. Речь. Внешний вид.

«Самоанализ урока»:

1. Постановка целей урока: образовательная, развивающая, воспитательная.
2. Деятельность, направленная на формирование УУД.
3. Планируемые результаты: предметные, личностные, метапредметные.
4. Формы организации учебной работы.
5. Использование современных образовательных технологий.
6. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся.
7. Мотивация и поддержание познавательного интереса к учению.
8. Отклонения от плана в ходе урока.
9. Самооценка урока.
10. Выводы из результатов урока.

Критерии оценки второго этапа:

«Моя будущая профессия»:

1. Знание нормативных актов в области образования.
2. Творческий подход.

3. Полнота.
4. Наглядность.
5. Ораторское искусство.
6. Группа поддержки.

Критерии оценки третьего этапа:

«Постигая азы мастерства»:

1. Актуальность проекта.
2. Практическая значимость проекта.
3. Перспективность проекта.
4. Наглядность оформления проекта.
5. Целесообразность используемых форм, методов и технологий.
6. Технологичность (универсальность проекта, возможность использования

его в другом месте, при других условиях).

Критерии оценки четвертого этапа:

«Размышление в слух об учителе»:

1. Знание нормативных документов по современной системе образования.
2. Учет возрастных и психологических особенностей учащихся младших классов.
3. Оригинальность решения педагогических ситуаций.
4. Ораторское искусство.

По итогам конкурса «Педагогический дебют» определяется победитель, который выходит в полуфинал конкурса «Первые шаги в педагогическую профессию».

Все участники конкурса награждаются дипломами и подарками.

В целях пропаганды проведения конкурса оргкомитет обеспечивает выпуск и распространение информационных материалов, съемку видеороликов, создание банка данных и видеотек.

Формирование конкурентоспособного специалиста в высшем учебном заведении ставит перед научно-педагогическими работниками вуза ряд задач, и в

первую очередь задачи профессионального самовоспитания, основой которого должна быть работа по развитию профессионально значимых качеств личности.

Следовательно, проведение конкурсов профессионального мастерства в качестве средства формирования готовности студентов к профессиональной деятельности связано еще и с тем, что учитывается система ценностей, формирующаяся с учетом возрастных особенностей студентов и специфики образовательной системы.

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства, могут использоваться как эффективный инструмент формирования студентов к профессиональной деятельности. Данное положение определяется тем фактом, что благодаря этим инструментам достигается определенный уровень развития личности, характеризующийся способностью самостоятельно решать профессиональные задачи.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е.П. Ильин. – М., 2013.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология / Г.М. Коджаспирова. – М., 2010.