

Мешкова Людмила Юнисовна

педагог-психолог

МДОУ Д/С №105 КВ

г. Тверь, Тверская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в данной статье автором раскрыты факторы, оказывающие важное влияние на совершенствование подготовки детей к школе.*

***Ключевые слова:** подготовка к школе, предпосылки учебной деятельности.*

***DOI:** 10.21661/r-80825*

Изучение проблемы подготовки дошкольников к обучению в школе имеет давнюю историю. Уже в первых документах по народному образованию детские сады были определены начальной ступенью системы образования и задача подготовки детей к школе определялась как необходимая для дошкольного воспитания.

Наряду с исследованиями сферы интеллектуального развития в настоящее время большое внимание уделяется совершенствованию воспитания личности будущего школьника. Опыт показал, что неподготовленность детей к школе связана с комплексом недостатков личностного формирования в дошкольные годы. Среди них следует выделить слабость сформированности нравственно-волевых предпосылок учения (Р.С. Буре), недоразвитие мотивационно-потребностной сферы (А.Л. Венгер), отсутствие интереса к школе и учению (Т.А. Нежнова), неумение ориентировать свою активность и поведение на моральную норму или правило (С.Г. Якобсон), слабый уровень развития самосознания, самооценки, самоконтроля (Л.В. Берцфаи, К.Н. Поливанова), недостатки коммуникации (М.И. Лисина).

Имеющиеся научные данные показывают, что важным резервом совершенствования подготовки к школе является правильное эмоциональное воспитание

(А.Д. Кошелева, И.А. Бурлакова). Недостаточное внимание к эмоциональному развитию дошкольников, излишняя интеллектуализация работы с детьми влечет за собой потери в становлении личности будущего школьника. Обедненный эмоциональный опыт приводит к неспособности ребенка осуществить необходимые адаптационные действия, чтобы найти свое место в школьном коллективе. Отрицательные эмоциональные состояния тормозят готовность ребенка действовать в нужном направлении, закрепляют неэффективные способы взаимодействия с учащимися в классе. Это приводит к социальной беспомощности и нарушает гармонию личностного и психического развития маленького школьника (Л.А. Абрамян).

Исследователи приходят к *выводу*, что качественные особенности эмоциональной регуляции старшими дошкольниками взаимодействия с другими детьми, содержательная сторона их эмоциональных проявлений могут служить показателем их личностной готовности к школе. Поэтому необходимо в педагогическом процессе детского сада обеспечить тесную взаимосвязь познавательного и эмоционального развития детей. Здесь может быть найден важный резерв повышения уровня готовности детей к школе. Тем более, что данные свидетельствуют о том, что в условиях школьного обучения тенденция к разрыву познавательной и эмоциональной сфер учащихся нередко усиливается и приносит ущерб их социально-личностному развитию.

Совершенствование подготовки детей к школе связывается в ряде современных исследований с формированием коммуникативной готовности. В процессе разнообразного общения со сверстниками и взрослыми ребенок приобретает ценную способность ориентироваться на общие правила, достигать взаимопонимания, учитывать установки другого человека и адекватно на них реагировать. Тем самым формируются предпосылки учебной деятельности. К типам общения, наиболее ценным для развития у дошкольников умения решать совместные учебные задачи и обеспечивающим переход к произвольным актам, опосредованным сознательно принятыми общими целями, задачами, задающими контекст и

смысл ситуациям общения, относятся внеситуативный личностный, произвольно-контекстный и кооперативно-соревновательный. Именно в процессе такого общения формируется способность к решению общих задач, что является важным критерием готовности детей к школьному обучению (М.И. Лисина, Е.Е. Кравцова).

Научные данные и практика воспитания дошкольников свидетельствуют о том, что многие психологические предпосылки учебной деятельности связаны не только с соответствующим общением, но и широким участием детей в различных видах игр, в которых происходит освоение мотивационно-смысловой стороны действий и развитие аффективно-потребностной сферы будущего школьника.

Таким образом, совершенствование подготовки к школе связано не с искусственным ускорением развития детей через включение в педагогический процесс содержания, форм и методов, свойственных школьному обучению, а в первую очередь, с оптимизацией общевоспитательной работы, обеспечивающей наиболее полное раскрытие возможностей личностного развития каждого ребенка с учетом специфических особенностей дошкольного возраста.

Идеи непрерывного образования и воспитания личности, гуманизации учебно-воспитательного процесса, изменение сроков начального школьного обучения остро поставили проблему выявления резервов подготовки дошкольников к школе. Готовность к школе выступает своеобразным итогом и качественным показателем достижений развития ребенка в дошкольные годы в условиях воспитания и обучения в детском саду и в семье. Высокий уровень готовности к школе позволяет прогнозировать высокую степень успешности школьного обучения.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. – Ленинград, 1990.