

**Меихова Людмила Юнисовна**

педагог-психолог

МДОУ Д/С №105 КВ

г. Тверь, Тверская область

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ ЛИЧНОСТНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ШКОЛЬНИКА**

*Аннотация: в данной статье автором раскрыты факторы, оказывающие важное влияние на совершенствование подготовки детей к школе.*

**Ключевые слова:** подготовка к школе, предпосылки учебной деятельности.

**DOI:** 10.21661/r-80825

Изучение проблемы подготовки дошкольников к обучению в школе имеет давнюю историю. Уже в первых документах по народному образованию детские сады были определены начальной ступенью системы образования и задача подготовки детей к школе определялась как необходимая для дошкольного воспитания.

Наряду с исследованиями сферы интеллектуального развития в настоящее время большое внимание уделяется совершенствованию воспитания личности будущего школьника. Опыт показал, что неподготовленность детей к школе связана с комплексом недостатков личностного формирования в дошкольные годы. Среди них следует выделить слабость сформированности нравственно-волевых предпосылок учения (Р.С. Буре), недоразвитие мотивационно-потребностной сферы (А.Л. Венгер), отсутствие интереса к школе и учению (Т.А. Нежнова), неумение ориентировать свою активность и поведение на моральную норму или правило (С.Г. Якобсон), слабый уровень развития самосознания, самооценки, самоконтроля (Л.В. Берцфай, К.Н. Поливанова), недостатки коммуникации (М.И. Лисина).

Имеющиеся научные *данные* показывают, что важным резервом совершенствования подготовки к школе является правильное эмоциональное воспитание

(А.Д. Кошелева, И.А. Бурлакова). Недостаточное внимание к эмоциональному развитию дошкольников, излишняя интеллектуализация работы с детьми влечет за собой потери в становлении личности будущего школьника. Обедненный эмоциональный опыт приводит к неспособности ребенка осуществить необходимые адаптационные действия, чтобы найти свое место в школьном коллективе. Отрицательные эмоциональные состояния тормозят готовность ребенка действовать в нужном направлении, закрепляют неэффективные способы взаимодействия с учащимися в классе. Это приводит к социальной беспомощности и нарушает гармонию личностного и психического развития маленького школьника (Л.А. Абрамян).

Исследователи приходят к *выводу*, что качественные особенности эмоциональной регуляции старшими дошкольниками взаимодействия с другими детьми, содержательная сторона их эмоциональных проявлений могут служить показателем их личностной готовности к школе. Поэтому необходимо в педагогическом процессе детского сада обеспечить тесную взаимосвязь познавательного и эмоционального развития детей. Здесь может быть найден важный резерв повышения уровня готовности детей к школе. Тем более, что данные свидетельствуют о том, что в условиях школьного обучения тенденция к разрыву познавательной и эмоциональной сфер учащихся нередко усиливается и приносит ущерб их социально-личностному развитию.

Совершенствование подготовки детей к школе связывается в ряде современных исследований с формированием коммуникативной готовности. В процессе разнообразного общения со сверстниками и взрослыми ребенок приобретает ценную способность ориентироваться на общие правила, достигать взаимопонимания, учитывать установки другого человека и адекватно на них реагировать. Тем самым формируются предпосылки учебной деятельности. К типам общения, наиболее ценным для развития у дошкольников умения решать совместные учебные задачи и обеспечивающим переход к произвольным актам, опосредованным сознательно принятыми общими целями, задачами, задающими контекст и

смысл ситуациям общения, относятся внеситуативный личностный, произвольно-контекстный и кооперативно-соревновательный. Именно в процессе такого общения формируется способность к решению общих задач, что является важным критерием готовности детей к школьному обучению (М.И. Лисина, Е.Е. Кравцова).

Научные данные и практика воспитания дошкольников свидетельствуют о том, что многие психологические предпосылки учебной деятельности связаны не только с соответствующим общением, но и широким участием детей в различных видах игр, в которых происходит освоение мотивационно-смысовой стороны действий и развитие аффективно-потребностной сферы будущего школьника.

Таким образом, совершенствование подготовки к школе связано не с искусственным ускорением развития детей через включение в педагогический процесс содержания, форм и методов, свойственных школьному обучению, а в первую очередь, с оптимизацией общевоспитательной работы, обеспечивающей наиболее полное раскрытие возможностей личностного развития каждого ребенка с учетом специфических особенностей дошкольного возраста.

Идеи непрерывного образования и воспитания личности, гуманизации учебно-воспитательного процесса, изменение сроков начального школьного обучения остро поставили проблему выявления резервов подготовки дошкольников к школе. Готовность к школе выступает своеобразным итогом и качественным показателем достижений развития ребенка в дошкольные годы в условиях воспитания и обучения в детском саду и в семье. Высокий уровень готовности к школе позволяет прогнозировать высокую степень успешности школьного обучения.

### ***Список литературы***

1. Бабаева Т.И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. – Ленинград, 1990.