

Трапизон Ирина Владимировна

учитель иностранного языка

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются информационно-коммуникационные технологии в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания. В работе анализируются возможности технологий в обучении и воспитании творческой личности.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, процесс преподавания, возможности ИКТ, учитель, потребности.*

XXI век – век развивающегося информационного общества, век высоких технологий. Федеральные программы «Развитие единой образовательной информационной среды» «Электронная Россия» создали достаточно мощную инфраструктуру информатизации, которая позволила обеспечить практически все учебные заведения современной вычислительной техникой и периферийным оборудованием. Но самое главное, дала возможность использовать материалы глобальной телекоммуникационной сети Internet. И преподаватели, оценившие эту возможность, стали активно внедрять в педагогическую практику информационно-коммуникационные технологии в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего качество и эффективность. На сегодняшний день среди основных задач современного общества выступают: обеспечение доступности результатов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); обучение навыкам использования плодов ИКТ (информационная грамотность); развитие навыков критического осмысления информации и креативной работы с ней (информационная культура, медиаобразование и коммуникативистика); перевод профессионально значимых информационных ресурсов с материальных носителей в электронный вид; создание информационных ресурсов

в области профессиональной деятельности учителя в электронном виде; обеспечения доступа к социально значимым ресурсам в электронном виде.

Под информационно – коммуникационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Если рассматривать применение компьютерных технологий, то возникает закономерный вопрос: «Чем компьютер лучше учителя, и чем он лучше книг?» Ответ содержится в возможностях, предоставляемых ИКТ.

Информационные технологии позволяют:

- рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;
- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

Поэтому информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) с каждым днём всё больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. В большинстве случаев использование средств информатизации оказывает реальное положительное влияние на интенсификацию труда учителей школ, а также на эффективность обучения школьников. Использование информационных технологий будет оправданным и приведёт к повышению эффективности

обучения в том случае, если такое использование будет отвечать конкретным потребностям системы образования. Необходимо учитывать несколько групп таких потребностей. В первую группу можно отнести потребности, связанные с формированием у школьников определённых систем знаний, в случае необходимости изучения ряда понятий, теорий и законов. Вторая группа потребностей определяется необходимостью овладения школьниками репродуктивными умениями. Потребности возникают в ситуациях, связанных с вычислениями (сокращение времени, проверка и обработка результатов). Третья группа потребностей определяется необходимостью формирования у учащихся творческих умений (главный признак творчества является новизна полученного продукта). Такие потребности возникают при решении оптимизационных задач, в которых из ряда возможных вариантов выбирается один – наиболее рациональный с определённой точки зрения. Четвертая группа потребностей связана с воспитанием и необходимостью формирования у школьников определённых личностных качеств через решение социальных, экологических и других.

Также потребности в использовании средств ИКТ образования могут возникать для формирования у школьников чувства ответственности по отношению к себе и собственному организму.

Итак, достоинства использования в учебно-воспитательном процессе современных информационных технологий очевидны. Они способствуют совершенствованию практических умений и навыков; позволяют эффективно организовать процесс обучения; повышают интерес учащихся к предмету; активизируют познавательную деятельность учащихся. Однако применение средств ИКТ в обучении школьников по принципу «чем больше, тем лучше» не может привести к реальному повышению эффективности системы общего среднего образования. В использовании средств информатизации образования необходим взвешенный и чётко аргументированный подход.

Таким образом, в настоящее время для того, чтобы обеспечить потребности обучаемых в получении знаний, учитель должен овладеть информационными об-

разовательными технологиями, а также, учитывая их развитие, постоянно совершенствовать свою информационную культуру путём самообразования, но при этом не злоупотреблять использованием данных технологий в своей практике и ко всему подходить творчески. Средства и формы медиаобразования дают учителю возможности профессионального роста и самосовершенствования на пути использования новейших достижений науки и информационных технологий. Последнее способствует обновлению содержания и форм современного образования.

Список литературы

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии. – 2001. – №3.
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во МПСИ, 2008. – 352 с.
3. Галузо, И.В. Мультимедийные технологии в учебном процессе / И.В. Галузо. – Витебск, 2003.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина; под. ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 272 с.