

*Лымарь Юлия Александровна*

канд. пед. наук, старший преподаватель, советник РАЕН  
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

г. Севастополь

## **КОНЦЕПЦИЯ БИОАДЕКВАТНОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* данная статья посвящена биоадекватной (природособразной) методике преподавания английского языка. При использовании данной методики задействуются все органы чувств в процессе познания, при этом создается естественная для обучаемого среда, при которой работают левое и правое полушария и ни одно из них не перегружается.

*Ключевые слова:* целостное мышление, природособразный, логическое мышление, мыслеобраз, биоадекватное преподавание.

В образовательной системе ранее не существовало методики, с помощью которой ученик получал бы полное и целостное восприятие информации.

Именно поэтому биоадекватная методика не возникла на пустом месте, а весьма органично объединила в себе многие подходы к преподаванию, существовавшие ранее. Она ориентирована на развитие целостного мышления школьников, на формирование умения мыслить образами, т. е. естественным природным способом. Идея о необходимости обращения к образному мышлению высказывалась в дидактике, психологии, в методике преподавания различных предметов; в истории педагогики, многократно, начиная с Сократа, Я. Коменского и т. д.

Ноосферное образование предлагает образовательной системе осмыслить роль и взаимодействие правого и левого полушарий при преподавании в ВУЗе и школе. Его главной целью является – научить ребенка сообразно природе человека, включать в процесс работу правого и левого полушарий головного мозга.

В концепции ноосферного образования впервые обоснована биоадекватная (природосообразная) методика преподавания учебных дисциплин. Она построена на формировании целостного мышления – на совокупной работе двух полушарий мозга (левого и правого). Посредством целостного мышления можно овладеть целостным сознанием – это первый шаг на пути к гармоничному развитию личности. В результате естественного прохождения информации (четыре этапа), происходит формирование мыслеобразов, развивается природное мышление образами, т. е. воспитывается природосообразное естественное мышление.

Основой биоадекватной методики преподавания является релаксационно-активная методика, (часто называется REAL-методика) в которой этапы релаксации (накопление информации, работа правого творческого полушария) чередуются с этапами активности (тренировка левого полушария – логика, анализ).

Биоадекватная методика органично объединила в себе многие подходы преподавания, существовавшие ранее, в результате возник новый концептуальный подход к обучению. Это похоже на то, как, объединяя 7 звуков, композитор создает мелодию. Концепция биоадекватной методики преподавания, созданная академиком, доктором психологических наук Н.В. Масловой не отрицает дидактику (науку о педагогике). Автор активно применяет и современные типы уроков и новейшую биоадекватную методику.

Нами разработаны несколько схематичных планов уроков английского языка, согласно традиционной методике, которые были проведены на базе средних школ г. Севастополя. Был изучен и описан урок английского языка по биоадекватной методике академика Масловой Н.В., проведенный в средней школе №57 г. Севастополя.

Мы преследовали определенную цель – провести сравнительный анализ, показать преимущества биоадекватной (релаксационно-активной) методики преподавания английского языка на примере одного из уроков. Было замечено, что если в традиционном уроке вся работа строилась на запоминании и заучивании

готовой информации, то в биоадекватном уроке работа учащихся состояла в создании мыслеобразов в результате естественного получения информации.

Сравнивая традиционную и биоадекватную методики, присутствуя на открытых уроках, мы убедились, что действительно процесс усвоения учебного материала проходит эффективней, легче, интересней и экономичней.

Традиционная методика построена таким образом, что первый и второй этап восприятия информации выпадают из системы. Подача материала осуществляется лишь на лексическом и логическом уровнях. В этом кроется одна из причин трудностей в понимании, а точнее в восприятии информации: работает только *левое полушарие* (все учебники дают таблицы, правила, схемы, которые необходимо заучивать и запоминать). Традиционная методика, отвечая на вопрос «зачем изучать?», формулирует цели обучения английскому языку: «формирование лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся», под лингвистической компетенцией понимается осведомленность учащихся в системе английского языка, а под коммуникативной компетенцией – осведомленность в особенностях функционирования английского языка в устной и письменной форме. При этом традиционная методика ориентирована на развитие *логического мышления* школьников.

В биоадекватной методике преподавания цель формулируется несколько иначе: «формирование целостных мыслеформ по английскому языку и навыков инструментальной работы с ними». Данная методика ориентирована на развитие целостного мышления учащихся на основе их личного опыта, тем самым способствует более качественной, глубокой, личной осведомленности учащихся в понятиях, лексике, грамматике английского языка и особенностях его функционирования в речи.

При биоадекватной методике задействован первый физиологический (чувственность) этап, последовательно второй (создание символа информации) и только затем информация проходит на 3 (логический) и 4 (лингвистический) этапы.

Эти этапы необходимы и достаточны для познания нового материала. Особенность методики состоит в разумном расчленении учебного материала и видов работы на указанных 4 этапах для эффективного осознания и создания целостной системы знаний по английскому языку. При этом в преподавание включены душа, тело, мозг (*левое и правое полушария*). На уроках у учащихся возникает интерес, они творчески вовлечены в процесс учебы. Каждый урок интересен по своему. Учащийся не получает наглядное пособие в готовом виде, а создает его в своем воображении и только после этого переносит его на бумагу. Здесь задействованы как логическое, так и образное мышления.

Если традиционный урок представить в биоадекватной методике, то необходимым условием является чередование этапов релаксации с этапами активной работы. В момент релаксации учащимся необходимо предложить создать мыслеобраз по теме. Затем происходило бы обсуждение и воссоздания увиденного образа (на бумаге, в виде рисунка) в состоянии активности. Так как у каждого учащегося формируется свой мыслеобраз, который он воплощает в виде рисунка (образона), то обсуждение может быть очень интересным, большой объем информации закрепится достаточно легко.

Рассмотрим пример по теме «Порядок слов в английском предложении». Известно, что порядок слов в английском повествовательном предложении не меняется. Учащимся предлагается вспомнить хорошо знакомую сказку про репку. Предлагается вспомнить, как выглядит репка, какая она красивая, аппетитная, как она пахнет (сенсорно-моторный этап, релаксация). Герои сказки будут символами членов предложения. Учащимся предлагается нарисовать символы, идет обсуждение (символьный этап, активность). В сказке все герои приходят строго друг за другом: дед – подлежащее, баба – сказуемое, внучка – дополнение, и т. д. С помощью *образного мышления* прочно усваивается теоретический материал, который подается комплексно, *логическое мышление* используется при отработке и закреплении умений и навыков учащихся.

Таким образом, при традиционном преподавании предлагаются готовые знания, основное внимание уделяется развитию логического мышления учащихся. Биоадекватная методика ориентирована на развитие целостного мышления, при ее использовании подключаются все каналы восприятия информации, идет активизация творческой, рациональной, эмоциональной сферы, что делает процесс преподавания эффективным.

Игнорирование традиционной образовательной системы 1 и 2 этапа восприятия, приводит к трудностям в понимании. Это естественный, природный ход восприятия, его нельзя игнорировать. REAL-методика основана на принципе природосообразности. Соблюдение естественного порядка восприятия и обработки информации ведет к экономии времени и энергии в учебном процессе. При этом нельзя пренебрегать ритмами смен активности и релаксации. Это грубое нарушение биосферного хода приема, передачи, осмысления информации.

Традиционный график школьных занятий – 45 минут в состоянии активности и лишь 10 минут отдыха. При нагрузке 7–8 уроков нереализованная потребность в релаксации в 7–8 превосходит дозу активной работы. Релаксация – необходимый физиологический этап в процессе осмысления информации. При биоадекватной методике оба полушария активизируются и ни одно из них не остается без нагрузки. REAL-методика направлена на формирование *образного* мышления в дополнение к *логическому* и на создание системы мыслеобразов по конкретной дисциплине.

В связи с этим можно сделать вполне определенные выводы:

1. Биоадекватная методика органично объединила в себе многие подходы преподавания, существовавшие ранее.
2. При традиционном преподавании предлагаются готовые знания, идет развитие логического мышления школьников (работает левое полушарие).
3. Биоадекватная методика направлена на развитие целостного (образного) мышления (работают оба полушария).

4. При биоадекватном преподавании используется REAL-методика, создаются естественные условия восприятия информации, которая с помощью образов закладывается сразу в долговременную память и легко извлекается.

5. Вся информация при биоадекватной методике воспринимается, проходя четыре естественных этапа, этот процесс физиологичен, поэтому усвоение материала проходит быстро и легко.

6. Психологический комфорт на биоадекватном уроке способствует улучшению настроения учащихся и повышает их мотивацию на изучение английского языка.

Проанализировав все выше сказанное, можно предложить проводить и комбинированные уроки с элементами биоадекватной методики (чередую этапы активности и релаксации, с созданием определенных мыслеобразов).

На сегодняшний день основоположник биоадекватной методики преподавания, доктор психологических наук, академик Н.В. Маслова, является автором новых природосообразных – биоадекватных учебников нового поколения. Программа создания биоадекватных учебников рождена многолетней практикой работы Н.В. Масловой в школе и в ВУЗе. Учебник «Практическая грамматика английского языка», учебное пособие «Древо английской грамматики», и т. д. Позже, используя методику Н.В. Масловой, был разработан ряд учебников по различным дисциплинам.

### ***Список литературы***

1. Законы мира и образование. Сборник докладов на XXV–XX международных конференциях по ноосферному образованию. – М.: Институт холодинамики, 2006. – 450 с.

2. Маслова Н.В. Ноосферное образование. Научные основы. Концепция. Методология, технология. – 2-е изд., доп. – М., 2002. – 338 с.

3. Маслова Н.В. Ноосферное образование: Пособие для учителя. – 3-е изд. – Симферополь: Доля, 2012. – 288 с.

4. Маслова Н.В. Ноосферный переход от умного к духовному человеку и обществу. – Севастополь: Канон, 2013. – 165 с.