(cc) BY

Кочнев Александр Олегович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация: *данная статья посвящена внедрению интерактивных методов информационных технологий в обучении студентов. Целью статьи является выявление особенностей использования информационных технологий в высших учебных заведениях.*

Ключевые слова: *информационные технологии, средства информационных технологий.*

Информация – это различные сведения, которым свойственно уменьшать степень неопределенности наших знаний о различных или конкретных объектах. Информация может быть преобразована и в дальнейшем использована с помощью информационных технологий.

Информационная технология – система определённых процедур переработки информации с определённой задачей сохранения, формирования, организации, обработки, распространения и использования.

Мультимедиа учебные технологии в области безопасной жизнедеятельности могут быть использованы в учреждениях общего, начального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования, учебных центрах и учебно-консультационных пунктах, в подразделениях различных министерств и ведомств, в различных общественных и коммерческих организациях [1–3].

Комбинированное использование компьютерной графики, анимации, живого видеоизображения, звука, других медийных компонентов дает возможность сделать изучаемый материал максимально наглядным, а потому понятным и запоминаемым.

В данный период времени чрезвычайные ситуации различного характера изучаются в основном теоретически, что на наш взгляд не способствует развитию компетенций. Наша основная и главная задача отойти от теоретических знаний к практическим умениям и навыкам с использованием информационных технологий.

Согласно данным ГидроМетеоБюро, на территории Вологодской области может быть до 16 опасных природных явлений, которые могут привести к чрезвычайным ситуациям природного характера.

В городе Череповец, большая сосредоточенность промышленных производств, таких как СеверСталь, ФосАгро, ФЭСКО, ФМК, которые могут привести к чрезвычайным ситуациям техногенного характера.

Высока вероятность конфликтных ситуаций в обществе, потому что не всегда общение имеет конструктивный характер, таким образом, мы можем говорить о чрезвычайных ситуациях социального характера.

Таким образом, считаем актуальным, внедрение в процесс обучения интерактивных методов безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Цель программы: разработка и внедрение в образовательные учреждения Вологодской области интерактивных методов обучения безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Критерии достижения цели: не менее 75% положительной обратной связи по результатам итогового анкетирования; положительные результаты итогового тестирования – не ниже 80%.

Задачи программы:

Разработать электронную версию спецкурса по чрезвычайным ситуациям природного, техногенного и социального характера (описание, основные характеристики, отличительные особенности).

Обсудить версию разработанного курса на учебно-методических конференциях.

Обеспечить информационную поддержку в Вологодской области.

Внедрить версию разработанного курса в образовательные учреждения Вологодской области.

Оценить обратную связь от участников проекта при помощи итогового анкетирования.

Создать информационный продукт, который в дальнейшем можно использовать в ССУЗах, СОШ, вузах РФ.

Характеристика учебного информационного продукта:

Наглядное представление о ЧС природного характера с использованием видеороликов. Наглядное представление о ЧС техногенного характера с использованием видеороликов, наглядных ситуаций. Наглядное представление о ЧС социального характера с использованием видеороликов, наглядных ситуаций, фотографии.

Поиск и нахождение алгоритмов действий человека из ЧС природного, техногенного, социального характера.

Таким образом, применение информационных технологий в процессе обучения студентов вуза на наш взгляд повысит качество обучения, интерес к любому предмету, активность обучающихся.

Список литературы

1. Кочнев А.О. Исследование возможностей использования интернета студентами Северного (Арктического) Федерального Университета // Образование и общество. – 2015. – Т. 3. – №92. – С. 57–58.

2. Кочнев А.О. Исследование использования безопасной киберсоциализации студентов-первокурсников технических направлений подготовки ФГБОУ ВПО «ЧГУ» // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2014. – Т. 3. – №5. – С. 102–106.

3. Кочнев А.О. Использование информационных технологий в области обучения, обеспечения, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций // Череповецкие научные чтения – 2015: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – Ч. 3. – С. 81–83.