

Цыброва Ирина Олеговна

учитель информатики

ГБОУ «Лицей №1793 «Жулебино»

г. Москва

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** безусловно, для усвоения курса начальной информатики, значение которого трудно переоценить, учителям потребуются методические разработки и в первую очередь учебники и рабочие тетради. И тут кроется одна из самых больших проблем. Ситуация с Учебным Методическим Комплексом (УМК) начальной информатики похожа на «выбор без выбора». Данная статья посвящена рассмотрению основных образовательных программ по информатике в начальной школе.*

***Ключевые слова:** образовательные программы, пропедевтика, начальная школа, логическое мышление, алгоритмическое мышление.*

Актуальность преподавания информатики в начальной школе очевидна. Еще в 1987 году основатель курса информатики в школе А.П. Ершов отмечал, что с одной стороны необходимы исследования и эксперименты по данной проблеме, а с другой стороны преждевременно формулировать гипотезы массовой деятельности по предмету для данной возрастной группы. Закончившийся эксперимент по преподаванию пропедевтического курса начальной информатики в 2005 году во II–IV, показал важность ввода предмета в Федеральный базисный учебный план.

Сегодня предмет Информатика и ИКТ вводится с третьего класса как учебный модуль «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)» предмета «Технология» при наличии необходимых условий (вычислительной техники). Непосредственно информатика как учебный курс в начальной школе носит пропедевтический (т.е. вводный) характер.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373) так определяет предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в области информатики:

- овладение основами алгоритмического и логического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и исполнения алгоритмов;
- умение действовать в соответствии с алгоритмом, и строить простейшие алгоритмы;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Проведем анализ основных линий начальной информатики.

Программа нетрадиционного курса информатики авторов А.В. Горячева, Т.О. Волковой, К.И. Гориной «Информатика в играх и задачах», ставит основной целью подготовку учащихся начальной школы к решению различных задач в сфере информационных технологий за счет развития умений проводить анализ действительности и строить ее информационную модель.

Два направления пропедевтического курса изучения начальной информатики «Информатика в играх и задачах» определяют следующие типы организации учебного процесса:

1. Занятия, которые ставят своей целью освоение навыков работы на компьютере и требуют обязательного наличия вычислительной техники, предусмотрены во ФГОС и в федеральном базисном учебном плане в составе предмета «Технология» в 3–4 классах. Уроки по данному модулю могут проводить: учитель информатики, учитель начальных классов при наличии соответствующей подготовки, учитель предмета «Технологии».

2. Занятия, цель которых заключается в развитии системного, логического, алгоритмического мышления учащихся начальной школы и не требуют обязательного наличия вычислительной техники, проводятся за счет учебных часов регионального или школьного компонента. Проведение таких уроков учителями

начальных классов создает условия для переноса умственных действий, которые освоены учащимися, на изучение других предметов, способствуя повышению успеваемости по основным предметам.

Курс «Информатика» (авторский коллектив Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов, О.В. Щеглова) осуществляет интеграцию теоретической и социальной информатики и информационных технологий, направлен на освоение учащимися основ технологий коммуникации и мышления, навыков использования компьютера, дает им информационно-социологические знания и умения информационно-технологического направления.

Цель курса ориентирована на знакомство учащихся с окружающей реальностью на основе современного лингвистического и математического знания.

Основной задачей курса является ознакомление учащихся с проектно-исследовательским методом, работа над проектами, формирование у них мыслительных способностей высокого уровня и широкого спектра потребностей для последующего учения и самообучения; развитие у учащихся воображения, креативности и фантазии.

Разработан «безмашинный» вариант курса, но интегрируя изучение теоретического курса информационных технологий с навыками использования компьютера и другими информационно-технологическими навыками и информационно-социальными знаниями поможет учащимся в изучении других предметов.

Цель программы по начальной информатике, разработанной под руководством Н.В. Матвеевой, в овладении каждым учащимся начальной школы информационной компетентностью, которая необходима на следующих ступенях обучения.

Задачи курса:

- формировать системное, объектно-ориентированное теоретическое мышление;
- формировать умения описания объектов виртуальной и реальной действительности с использованием различных способов представления информации;
- научить способам и приемам информационной деятельности;

– формировать начальные навыки использования информационных технологий и компьютерной техники в решении практических задач.

Программа обучения информатике (авт. коллектив: Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Е.Н. Челак) предполагает обязательное использование на уроках компьютера, как электронной доски при объяснении учебного материала, при организации эстафет и обучающих игр.

В последнее время распространение получил учебно-методический комплект (УМК) «Перспективная начальная школа», в котором УМК для преподавания информатики представлен учебниками Е.П. Бененсон, А.Г. Паутовой.

Цель изучения – формирование и развитие первоначальных представлений об информации и её свойствах, первичных навыков работы с информацией с использованием компьютерной техники и без нее.

Обучение информатике решает задачи:

– научить учащихся поиску, отбору, организации и использования информации для решения поставленных задач;

– сформировать первоначальные навыки планирования деятельности в соответствии с поставленными целями, включая учебную деятельность;

– дать первоначальные представления о современных информационных технологиях и компьютерной технике, сформировать начальные навыки работы на компьютере;

– дать представление об этических нормах при работе с информацией, об информационной безопасности государства и личности.

Основные содержательные линии курса: информационная картина мира; алгоритмы и исполнители алгоритмов, компьютер – машина для обработки информации; объекты и их свойства; рассматриваются вопросы информационной безопасности и вопросы этических норм при работе с информацией.

Таким образом, анализ перечисленных УМК по начальной информатике ставит главной целью обучения информатике и ИКТ – формирование начальных представлений об информации и ее свойствах, о способах обработки информации, в том числе с использованием компьютерной техники.

Следует выделить УМК авторского коллектива А.В. Горячева, Т.О. Волковой, К.И. Гориной «Информатика в играх и задачах», который ставит цель развития логического и алгоритмического мышления, освоения компьютера как инструмента и накопление опыта информационной деятельности.

Рассматривая данный УМК, например, для 3 класса с позиций учителей начальной школы, следует отметить основное преимущество курса – это его ориентация на развитие основных познавательных умственных действий, которые относятся к общеучебным, положительно влияющих на развитие учащихся и способствующих повышению успеваемости по базовым предметам школьного курса.

Популярность среди учителей информатики основной школы УМК авторского коллектива под руководством А.В. Горячева определяется пропедевтикой логически сложных разделов информатики.

Перечисленные выше причины – это не единственный фактор популярности курса. Он решает основную задачу: *говорить о сложном понятно и просто, в форме, удобной для ученика и учителя.*

Курс «Информатика в играх и задачах» более близок перечню информационных умений. Более того, можно считать, что в данном курсе перечень общеучебных умений расширен в направлении логической сложности и большей интеллектуализации.

Особенности изучения материала.

Изучение материала осуществляется «по спирали» – учащиеся в каждой четверти продолжают изучать темы этой же четверти, но прошлого года. При этом задачи по каждой теме могут включаться в любые уроки любой четверти как разминка.

Формы, методы обучения начальной информатике зависят от наличия или отсутствия средств компьютерной техники. Однако основные идеи курса могут быть изложены учащимся и без использования компьютера, т.к. это не является обязательным по программе. При проведении занятий следует применять игро-

вые и занимательные формы обучения, индивидуально-групповые формы обучения, проводить занятия обобщения и систематизации знаний. Различные формы подачи учебного материала рекомендуется активно чередовать в течение одного урока. В соответствии с этим ученик начальной школы не испытывает переутомления на уроке. Использование компьютера на занятиях не превышает 20 мин. по СанПин.

Эта статья посвящена анализу образовательных программ по информатике в начальной школе, где читатель сам определится, что поможет ему в будущем при выборе УМК.

Список литературы

1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821–10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 (ред. от 26.11.2010; 22.09.2011; 18.12.2012 №1060).

3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (утв. приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986).