

Дудулин Василий Васильевич

д-р пед. наук, доцент, профессор

Бондаренко Денис Сергеевич

курсант

Филиал ФГКВОУ ВПО «Военная академия Ракетных войск
стратегического назначения им. Петра Великого»

Минобороны России в г. Серпухове

г. Серпухов, Московская область

ПАТРИОТИЗМ – ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена содержанию системы патриотического (военно-патриотического) воспитания. В рамках статьи обозначены цели, задачи и направления системы патриотического воспитания. Автором представлены методы изучения субъектов и объектов патриотического (военно-патриотического) воспитания.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, военно-педагогическая наука, педагогическая система, специфика формирования, методы воздействий.

В начале третьего тысячелетия важнейшей проблемой духовной жизни нашей страны является возрождение традиционных духовных ценностей и идей, среди которых основополагающей была и остается идея патриотизма.

Патриотическая идея надежно и верно служила созданию и укреплению государственности, строительству армии, воспитанию граждан и военнослужащих. Во все времена и у всех народов патриотизм является важнейшим фактором победы в условиях войны.

Исходя из руководящих требований, положений и рекомендаций военно-педагогической науки, военно-патриотическое воспитание рассматривается как социально-педагогическое явление, педагогическая система, педагогический процесс и воспитательная работа.

Под сущностью воспитания как социально-педагогического явления следует понимать целенаправленную деятельность государства и общества, их организаций и учреждений, а также должностных лиц по формированию и развитию личности военнослужащих в соответствии с современными требованиями.

Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, обеспечивающих функционирование процесса воспитания военнослужащих.

Воспитание как педагогический процесс – это целеустремленная, систематическая и совместная воспитательная работа воспитателей и воспитуемых в интересах всестороннего формирования и развития личности военнослужащего, побуждения ее к самосовершенствованию.

Под воспитательной работой понимается комплекс мер, средств, форм и методов по решению воспитательных задач.

Основной и приоритетной целью военно-патриотического воспитания представителей силовых министерств и ведомств является формирование и развитие у них качеств гражданина-патриота, специалиста-профессионала и высоконравственной личности.

Основными задачами военно-патриотического воспитания являются:

– формирование и развитие патриотизма, чувства любви к Родине, своему народу и семье, готовности с оружием в руках защищать их интересы вплоть до самопожертвования;

– воспитание добросовестного, честного выполнения воинского долга, верности военной присяге и приказам, дисциплинированности, исполнительности и ответственности, готовности защитить свое собственное достоинство;

– решение других задач, вытекающих из специфики содержания и характера воспитательной работы в силовых министерствах и ведомствах.

Цели и задачи определяют основные направления системы патриотического воспитания, совокупность которых составляет ее содержание. Содержание патриотического воспитания включает в себя следующие направления:

– патриотическое направление – осознание личностью важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей и идеалов, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни россиян; способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов в патриотической деятельности. Оно включает формирование высокого уровня патриотической культуры, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству;

– гуманитарное направление – повышение роли и значения собственно гуманитарных дисциплин; усиление мировоззренческой направленности всех остальных учебных дисциплин. Постепенное возрождение некогда утраченного значения гуманитарной составляющей военного образования, в том числе традиций старой российской армии, воспитание чести и достоинства офицера, его общей культуры и нравственных качеств;

– политико-правовое направление – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политике, основных концепций Безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, военных формирований и органов в политической системе общества и государства;

– психологическое направление – формирование у военнослужащих высокой психологической устойчивости, эмоциональной уравновешенности, твердой воли, готовности к выполнению задач защиты Отечества в мирное время и в боевой обстановке, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности коллектива подразделения, части;

– профессионально-деятельностное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству и выполнении своего патриотического долга, стремлением к активному проявлению военно-профессиональных качеств в интересах служебных обязанностей и служебно-боевых задач.

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности в соответствии с общей направленностью обновления образовательного процесса.

Эффективность воздействий и взаимодействий субъектов и объектов воспитания зависит от умелого использования педагогических технологий в воспитательной работе.

Под педагогической технологией воспитательной работы понимается комплекс форм, методов, приемов и средств целенаправленных воспитательных воздействий и взаимодействий должностных лиц, учитывающих закономерности и принципы воспитания военнослужащих и гарантирующих эффективное функционирование системы воспитания в целом.

В военно-патриотическом воспитании военнослужащих используются следующие группы методов.

1. Методы изучения субъектов и объектов воспитания: целенаправленное наблюдение за военнослужащими, изучение личности по документам, биографический метод, анализ практической деятельности военнослужащих, изучение и анализ независимых характеристик, тестирование, письменные и устные опросы, индивидуальные и устные опросы.

2. Методы воспитательных воздействий и взаимодействий: убеждение, пример, упражнение, поощрение, критика и самокритика, принуждение и др.

3. Методы профилактики и перевоспитания военнослужащих:

– переучивание, переубеждение, критика и самокритика и др.

Важную роль в системе воспитания играют воспитательные средства, к которым относятся:

– моральное и материальное стимулирование;

– технические средства;

– информационные средства и др.

Рассмотренные выше методы и средства реализуются в следующих формах воспитательной работы.

1. Служебные-плановые:

– заседания, собрания и совещания с различными категориями военнослужащих;

– индивидуальные и коллективные беседы;

– пропаганда передового опыта;

– различные виды информирования личного состава;

– лекции, вечера вопросов и ответов;

– подведение итогов и др.

2. Внеслужебные:

– просмотр кинофильмов и телепередач;

– встречи с ветеранами войны, Вооруженных Сил и труда;

– экскурсии и походы по историческим местам и местам боевой славы и др.

Таким образом, учет и применение в комплексе перечисленных закономерностей, принципов, методов, средств и форм позволит обеспечить качественное функционирование системы военно-патриотического воспитания военнослужащих, достичь определенного уровня ее эффективности и результативности.

Список литературы

1. Каторин Ю.Ф. Военная слава России / Ю.Ф. Каторин [Текст]: Энциклопедия. – М.: АСТ; СПб.: Полигон, 2005. – 448 с.

2. Костылев С.В. Нравственные и патриотические ценности в представлении курсантов военных училищ: социологический дискурс / С.В. Костылев [Текст] // Военное дело. – 2012. – 23 с.

3. Максимов С.Г. Русские воинские традиции / С.Г. Максимов [Текст]: Учебное пособие. – М.: Вече; 2010. – 119 с.