

**Тарасова Людмила Юрьевна**

старший преподаватель

НОУ «Московская международная высшая

школа бизнеса «МИРБИС» (Институт)

г. Москва

**Ростовцева Полина Петровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российская академия

музыки им. Гнесиных»

г. Москва

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Аннотация:** исследован практический опыт по теме. Авторами представлены примеры использования новых технологий в педагогической деятельности, также определены направления интенсификации и оптимизации практического педагогического обеспечения в неязыковых вузах с использованием инновационных технологий.

**Ключевые слова:** педагогическое обеспечение, новые технологии, инновации, студент, неязыковой вуз.

Одной из задач, стоящих перед преподавателем нелингвистического вуза в процессе иноязычной подготовки, является обеспечение высокого уровня активности студентов. Использование материалов всемирной глобальной сети является одним из основных способов совершенствования и оптимизации процесса иноязычной подготовки.

Доступность современных источников позволяет инициировать работу с аутентичным текстом различного уровня сложности; использовать тематические модели для практики устной и письменной речи в различных профессиональных ситуациях; формировать устойчивую мотивацию изучения иностранного языка у студентов. Как полагает Л.К. Раицкая в своей монографии «привлекательность

Интернет-технологий также связана с тем, что они создают среду, способствующую развитию творческих способностей учащихся и студентов благодаря стимулированию любознательности, нерегламентированности и многовариантности обучения, формированию и развитию дивергентного (нестереотипного) мышления» [2].

Особенно важным представляется создание новых учебно-методических комплексов с использованием ресурсов Интернета. Такие учебные пособия позволяют студентам самостоятельно получать и осмысливать информацию, актуальную для момента обсуждения, и совершенствовать свои интеллектуальные и учебные умения. Помимо этого, современному рынку труда нужны специалисты, владеющие не только иностранным языком, но и инновационными технологиями [1].

Введение учебного пособия с использованием Интернет-ресурсов в процесс иноязычной подготовки нелингвистического вуза позволит активизировать формы и методы работы, особенно непопулярные у студентов.

Так, парная работа или групповая работа требует совместного поиска решения задачи, что в свою очередь является стимулом для общения, поскольку преднамеренное распределение информации между участниками вынуждает студентов общаться, опираясь на языковой материал, подлежащий запоминанию.

Благодаря многообразию всемирной глобальной сети концентрированность усваиваемого языкового материала может варьироваться, в зависимости от стадий обучения. Особенно это важно в начале обучения, когда грамматический и лексический компонент вводится системно и достаточно долго закрепляется. Принцип тематической соотнесенности и ситуативности наглядно проявляется, когда вводится терминологическая лексика. Для отработки и совершенствования такого языкового материала выбирается аутентичный источник, позволяющий практиковать не только парную или групповую работу, но и навык перевода, монологическое порождение высказывания. При этом роль преподавателя сводится

к организации условий для реализации самостоятельных высказываний студентов, помощи в выражении собственных мыслей обучающихся и подборе языковых средств.

Современные технологии предлагают уникальные возможности для развития коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов в специфичной среде, поскольку, по мнению Марка Варшауера виртуальное пространство поощряет студентов взаимодействовать в нем с другими коммуникантами на равных независимо от возраста и статуса [3].

Развитие коммуникативной активности студентов предполагает непрерывность речемыслительной деятельности. Это достигается за счет темпа занятия, коммуникативных заданий (которые вводят обучающихся в ситуацию общения и определяют его роль), методической подготовки преподавателя (при создании и формировании коммуникативных заданий).

Таким образом, сконструированный по такому принципу учебно-методический комплекс в большей степени может быть приспособлен к современным образовательным критериям и требованиям, поскольку:

- позволяет индивидуализировать обучение;
- создает условия для самостоятельной работы;
- способствует мотивации, создает комфортную среду обучения;
- повышает активность студентов и оптимизирует процесс обучения.

### ***Список литературы***

1. Палагутина М.А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам / М.А. Палагутина, И.С. Серповская // Проблемы и перспективы развития образования: Матер. междунар. науч. конф. (Пермь, апрель 2011г.). – Пермь, 2011. – Т.1. – С. 156–159.
2. Раицкая Л.К. Интернет-ресурсы в преподавании английского языка в высшей школе / Л.К. Раицкая. – М.: МГИМО-Университет, 2007. – С. 11.
3. Warschauer M. Technology and Social Inclusion: Rethinking the Digital Divide. – MIT, 2003. – Р. 173.