

Власова Дарья Васильевна

студентка

Плескач Юлия Игоревна

студентка

Агапова Светлана Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
г. Красноярск, Красноярский край

НЕДОСТАТКИ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема раннего обучения иностранному языку на основе анализа методических работ Н.А. Горловой и М.З. Биболетовой. Основная цель освоения иностранного языка в дошкольном возрасте в большей степени состоит в создании положительного влияния на развитие психических функций ребенка.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, обучение, язык, речь, мотивация.*

На сегодняшний день владение вторым языком является не данью моде, а необходимостью, продиктованной актуальной потребностью широких слоев общества. В современной России, в связи с процессом укрепления международных связей и потребностью в специалистах со знанием английского языка, произошло повышение интереса к раннему изучению иностранного языка.

Ранее данная методика была нацелена на школьников, но в настоящее время родители стремятся приобщить своих детей к иностранным языкам уже с раннего возраста. Общеизвестен тот факт, что спрос рождает предложение, и в последнее время открывается все больше детских садов с английским уклоном, где дети погружаются в иноязычную среду каждый день при помощи педагогов и приглашенных носителей языка.

Но когда речь идет о качестве обучения детей дошкольного возраста, к сожалению, приходится констатировать, что большинство детей, прошедших данный курс обучения в дошкольном возрасте, категорически отказываются изучать иностранный язык в начальной школе (было выявлено при беседе с преподавателями английского).

Для раскрытия этих причин был проведен анализ работ авторов-методистов по данной теме, таких как Н.А. Горловой, М.З. Биболетовой, которые позволили констатировать, что:

- во-первых, отсутствие учета индивидуальных способностей ребенка и уровня развития не только ребенка в целом, но и его речи при изучении иностранного языка. Это явление, как правило, является следствием нехватки специально подготовленных кадров [1];

- во-вторых, отсутствие преемственности между детским садом и школой (например, во многих школах обучение языку начинается со второго класса);

- в-третьих, Отсутствие должного методического и теоретического обеспечения системы данного обучения [1];

- в-четвертых, неумение или нежелание педагога комбинировать доступный учебный материал, использовать различные технологии для его демонстрации и отсутствие стремления к самостоятельному созданию учебных материалов [2];

- в-пятых, превращение занятий в школьный урок с недостаточным включением песен, игр и прочих материалов, ввиду недостаточного владения педагогами знаниями о возрастных особенностях своих воспитанников. Как результат, у детей происходит снижение мотивации и интереса к дальнейшему изучению языка [2].

Проведение занятий ИЯ в дошкольном учреждении, на первый взгляд, может показаться довольно простой задачей. Весь курс обучения может быть сведен к демонстрации педагогом детям различного рода изображений для выработки у них некоего естественного рефлекса в виде лексической единицы на то или иное изображение.

Но это с трудом может быть названо «обучением», так как здесь отсутствует подчинение каким-либо методическим установкам. Такое «обучение» даже недопустимо, т.к. основная цель освоения иностранного языка в дошкольном возрасте, на наш взгляд, в большей степени состоит в создании положительного влияния на развитие психических функций ребенка – памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и др.; благоприятного эмоционального отношения к предмету и поддержании интереса к обучению впоследствии на дальнейших этапах, нежели пассивном накоплении иностранных слов.

Решение данных и других проблем и является задачей, решение которой должно произойти совместными усилиями при помощи объединения теоретических знаний и практического опыта для организации эффективного процесса раннего иноязычного обучения.

Список литературы

1. Биболетова М.З. Проблемы раннего обучения иностранным языкам. – Московский комитет образования МИПКО, 2000.
2. Горлова Н.А. Педагогические основы личностного подхода к обучению иностранным языкам детей дошкольного возраста: Автореф. ... д-ра пед. наук. – М., 2001. – 24 с.
3. Сальникова Е.С. Обучение дошкольников английскому языку // Science Time. – 2015. – №6 (18). – С. 446–451.