

**Власова Дарья Васильевна**

студентка

**Плескач Юлия Игоревна**

студентка

**Агапова Светлана Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

## **НЕДОСТАТКИ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация: в статье рассматривается проблема раннего обучения иностранному языку на основе анализа методических работ Н.А. Горловой и М.З. Биболетовой. Основная цель освоения иностранного языка в дошкольном возрасте в большей степени состоит в создании положительного влияния на развитие психических функций ребенка.*

*Ключевые слова: иностранный язык, обучение, язык, речь, мотивация.*

На сегодняшний день владение вторым языком является не данью моде, а необходимостью, продиктованной актуальной потребностью широких слоев общества. В современной России, в связи с процессом укрепления международных связей и потребностью в специалистах со знанием английского языка, произошло повышение интереса к раннему изучению иностранного языка.

Ранее данная методика была нацелена на школьников, но в настоящее время родители стремятся приобщить своих детей к иностранным языкам уже с раннего возраста. Общеизвестен тот факт, что спрос рождает предложение, и в последнее время открывается все больше детских садов с английским уклоном, где дети погружаются в иноязычную среду каждый день при помощи педагогов и приглашенных носителей языка.

Но когда речь идет о качестве обучения детей дошкольного возраста, к сожалению, приходится констатировать, что большинство детей, прошедших данный курс обучения в дошкольном возрасте, категорически отказываются изучать иностранный язык в начальной школе (было выявлено при беседе с преподавателями английского).

Для раскрытия этих причин был проведен анализ работ авторов-методистов по данной теме, таких как Н.А. Горловой, М.З. Биболетовой, которые позволили констатировать, что:

- во-первых, отсутствие учета индивидуальных способностей ребенка и уровня развития не только ребенка в целом, но и его речи при изучении иностранного языка. Это явление, как правило, является следствием нехватки специально подготовленных кадров [1];
- во-вторых, отсутствие преемственности между детским садом и школой (например, во многих школах обучение языку начинается со второго класса);
- в-третьих, Отсутствие должного методического и теоретического обеспечения системы данного обучения [1];
- в-четвертых, неумение или нежелание педагога комбинировать доступный учебный материал, использовать различные технологии для его демонстрации и отсутствие стремления к самостоятельному созданию учебных материалов [2];
- в-пятых, превращение занятий в школьный урок с недостаточным включением песен, игр и прочих материалов, ввиду недостаточного владения педагогами знаниями о возрастных особенностях своих воспитанников. Как результат, у детей происходит снижение мотивации и интереса к дальнейшему изучению языка [2].

Проведение занятий ИЯ в дошкольном учреждении, на первый взгляд, может показаться довольно простой задачей. Весь курс обучения может бытьведен к демонстрации педагогом детям различного рода изображений для выработки у них некоего естественного рефлекса в виде лексической единицы на то или иное изображение.

Но это с трудом может быть названо «обучением», так как здесь отсутствует подчинение каким-либо методическим установкам. Такое «обучение» даже недопустимо, т.к. основная цель освоения иностранного языка в дошкольном возрасте, на наш взгляд, в большей степени состоит в создании положительного влияния на развитие психических функций ребенка – памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и др.; благоприятного эмоционального отношения к предмету и поддержании интереса к обучению впоследствии на дальнейших этапах, нежели пассивном накоплении иностранных слов.

Решение данных и других проблем и является задачей, решение которой должно произойти совместными усилиями при помощи объединения теоретических знаний и практического опыта для организации эффективного процесса раннего иноязычного обучения.

### ***Список литературы***

1. Биболетова М.З. Проблемы раннего обучения иностранным языкам. – Московский комитет образования МИПКРО, 2000.
2. Горлова Н.А. Педагогические основы личностного подхода к обучению иностранным языкам детей дошкольного возраста: Автореф. ... д-ра пед. наук. – М., 2001. – 24 с.
3. Сальникова Е.С. Обучение дошкольников английскому языку // Science Time. – 2015. – №6 (18). – С. 446–451.