

**Селина Елена Викторовна**

воспитатель

**Жукова Елена Анатольевна**

заведующая

МБДОУ «Д/С №6»

г. Ливны, Орловская область

## **ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА**

*Аннотация: в данной статье рассматривается роль ИКТ-компетентности педагогов ДОО в повышении профессионализма современного педагога и качества дошкольной ступени образования.*

*Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, ИКТ-компетентность, компьютерные программы, мультимедийное оборудование.*

Информационно-коммуникационные технологии все больше входят в нашу жизнь и позволяют качественно решать профессиональные задачи. Теперь на всех ступенях образования применение этих технологий и свободное владение ими считаются частью базового образования. В настоящее время ИКТ становится основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности, поэтому информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного образования, что особенно актуально в условиях реализации ФГОС. Необходимость использования ИКТ в ДОО обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста с применением современных компьютерных программ и мультимедийного оборудования. Внедрение ИКТ в дошкольном образовании становится все более значимым, так как позволяет компьютерными и мультимедийными технологиями в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме всесторонне

развить детей, усилить творческую составляющую образовательного процесса, повысить компетентность педагогов.

Особую роль в непрерывном повышении педагогической компетентности играет уровень информационно-компьютерной компетентности и мотивации применения данных технологий в образовательном процессе. В настоящее время необходимо обеспечить повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение программных образовательных комплексов, ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне. Очевидно, что педагог, который в образовательной деятельности использует мультимедиа-проектор, компьютер, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий.

Современному педагогу важно владеть *ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста*. Основными причинами необходимости повышения уровня ИКТ-компетентности педагога являются:

- экономия времени при разработке дидактических материалов;
- перенос акцента на презентабельность оформления материалов;
- переход на новый уровень педагогического мастерства.

Информационно-коммуникационная компетентность педагога (ИКТ-компетентность) как часть профессиональной компетентности предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, визуальном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко применять их в педагогической деятельности.

Современные исследователи отмечают связь между успешностью педагогической деятельности и уровнем ИКТ-компетентности педагога, поэтому необходимо постоянно развивать информационную культуру и повышать профессиональный уровень.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) способствуют обеспечению доступности, вариативности обучения, повышению активности и мобильности дошкольников, выступают инструментом создания и развития конкурентной образовательной среды.

ИКТ значительно расширяют возможности педагога и позволяют использовать различные программные продукты, технические мультимедийные средства, интернет при подготовке к занятиям, заниматься проектной деятельностью, стимулировать познавательную активность детей, а также для самообразования, поиска информации, в работе с родителями. Чаще всего востребованы такие средства ИКТ, как текстовый редактор, электронные таблицы, мультимедийные презентации, специализированные программы, Интернет.

Одно из главных условий использования ИКТ в образовательном процессе ДОО – с детьми должны работать педагоги, хорошо знающие их возрастные анатомо-физиологические и психологические особенности, технические возможности компьютера, владеющие навыками работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров в дошкольных учреждениях, хорошо ориентирующиеся в компьютерных программах, разработанных специально для дошкольников, знающие этические правила их применения и владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям.

В ДОО созданы условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов:

– имеется материально-техническое обеспечение и возможность выхода в Интернет;

– стимулируется повышение мотивации к самопознанию, наращиванию своего личностного, общекультурного, профессионального потенциала;

– обучение проходит на основе дифференцированного подхода (стажа работы, базового образования, возраста и т. д.).

В детском саду разработана система методической поддержки педагогов в области повышения ИКТ-компетентности: информационные стенды, консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы по обмену опытом,

педагогические мастерские и наставничество, обучающие семинары и т. д. Создана медиатека электронных ресурсов: мультимедийные презентации разной тематики, методические материалы по образовательной деятельности (сценарии НОД, подборка демонстрационного материала). Создание мультимедийных презентаций, ведение сайтов, общение на форумах стало привычным делом для педагогов ДОО.

Через сеть Интернет воспитатели успешно повышают своё педагогическое мастерство, участвуя в веб-семинарах, интернет-конференциях, дистанционных семинарах, лекциях и т. д. Участие в различных дистанционных Интернет-конкурсах профессионального мастерства способствует развитию творческого потенциала педагогов, коммуникативных способностей и стремлению к повышению педагогической компетентности.

Таким образом, ИКТ-компетентность педагога становится нормой работы, средством повышения профессионализма и *качества дошкольного образования*.

### ***Список литературы***

1. Вренёва Е. Мультимедийные технологии на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи // Дошкольное воспитание. – №12. – 2010.
2. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. – 2007. – №6.
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2008.