

**Савина Наталья Викторовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

DOI 10.21661/r-112643

## **ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются возможности использования технологии форсайта как гуманитарной технологии обучения в вузе.

*Ключевые слова:* гуманитарные технологии, форсайт, будущее, предвидение, студенты, лидер.

Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением гуманитарных технологий. Понятие гуманитарных технологий достаточно широкое, в общем виде – это мягкие технологии влияния на человека и в целях человека, основанные на гуманитарном знании. Ядром гуманитарных технологий считается информация, поэтому к таким технологиям относят и новую для педагогики технологию форсайта, как технологию работы с информацией.

Форсайт определяют как систематический, совместный процесс построение видения будущего, нацеленный на повышение качества принимаемых в настоящий момент решений и ускорение совместных действий. Главный принцип форсайта – будущее можно создать. Необходимо заметить, что еще идут споры о возможностях форсайта в разных областях, наряду с его сторонниками есть и противники [1].

Следует различать похожие понятия, которые являются предметом спора: прогнозирование, планирование, футурология и форсайт, хотя они и связаны между собой как последовательные этапы реализации будущего [3, с. 54]. Цель форсайта – определение возможного будущего, создание желаемого будущего и

определение стратегий его достижения. Основой для оценки вариантов будущего являются экспертные оценки. Методология форсайта вобрала в себя десятки традиционных и достаточно новых экспертных методов. Обычно в каждом из форсайт-проектов применяется комбинация различных методов, в числе которых: экспертные панели, метод Дельфи, SWOT-анализ, мозговой штурм, построение сценариев, технологические дорожные карты, деревья релевантности, анализ взаимного влияния и др.

И если пока технология форсайта не выстроена конкретно как отдельная технология обучения, то применение указанных методов в рамках других технологий позволяет активизировать развитие предвидения и системного мышления обучающих, содействовать формированию компетенции проектировать на основе сценарного подхода решение различных задач. Использование этих методов в процессе обучения позволяет условно говорить о применении форсайт-технологии. Несомненным достоинством является то, что каждый студент может быть в разных ситуациях, как экспертом, так и разработчиком. Также эта технология вносит свой вклад в формирование и развитие коммуникационной компетенции, т. к. форсайт – групповая работа [2, с. 236].

Технологию форсайта можно использовать поэтапно, поставив целью только определение возможного будущего. Предлагаем для примера задание для студентов по дисциплине «Педагогика высшей школы», тема практического занятия «Дидактика высшей школы: наука и практика» (4 учебных часа), цель – студент приобрел опыт по прогнозированию будущего состояния образования и дидактики методом Дельфи, на занятии используются гуманитарные технологии форсайта и групповой работы.

Алгоритм задания.

1. Каждая микрогруппа выбирает/предлагает одну проблему будущего развития мирового и российского образования, дидактики, например:

- Как изменятся цели образования через 20 лет?
- В каком году хотя бы один университет России войдет в десятку лучших в мировом рейтинге университетов?

- Наиболее перспективные, на Ваш взгляд, технологии обучения?
  - Через сколько лет «устареют» ФГОС ВО?
  - Какие изменения ждут дидактику, как в мире, так и в России, через 20 лет?
  - Свой проблемный вопрос
- 

2. Изучить технологию метода Дельфи с самостоятельным поиском информации. Некоторые полезные сайты по теме:

- [http://revolution.allbest.ru/marketing/00006220\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/marketing/00006220_0.html);
- <http://slovvari.yandex.ru/метод%20дельфи/Экономический%20словарь/Метод%20»дельфи»/>;
- <http://www.inventech.ru/pub/methods/metod-0013/>.

3. Подготовить опросные листы. Количество: (10 + количество студентов вашей учебной группы) x 2.

4. Опросить 10 экспертов (преподавателей), занимающих должности доцентов и профессоров.

5. Провести статистическую обработку результатов.

6. Провести первичный опрос студентов в группе на занятии, включая себя.

7. Провести статистическую обработку результатов.

8. Провести вторичный опрос студентов в группе на занятии, включая себя, с предварительным информированием о результатах опроса преподавателей.

9. Провести вторичный опрос преподавателей (после занятия) с предварительным информированием о первичных результатах опроса студентов.

10. Провести статистическую обработку результатов.

11. Обобщить окончательные результаты опроса педагогов и студентов.

12. Оформить общий вывод в виде электронной презентации, таблицы, схемы, рисунка. Представить его своей микрогруппой перед всей аудиторией.

13. Написать микрогруппой итоговое эссе по проблемам, которые исследовались.

Применение технологии форсайта в процессе обучения студентов гуманитарным дисциплинам, в первую очередь, позволяет развивать системное, аналитическое и критическое мышление, прогностичность, повышает познавательный

интерес, развивает коммуникативные навыки, навыки командной работы. Особенno эти характеристики важны для выполнения роли лидера, который по определению видит цель, при этом цель верную. Кроме того, лидер – организует работу по достижению цели, что прослеживается в определениях форсайта как выделение стратегий, технологий, способов достижения будущего [2, с. 234]. То есть лидер, это человек, который занимается форсайтом. И если в образовательном процессе стоит цель развития лидерских качеств, лидерского потенциала, лидерской компетенции студентов, то форсайт-технология должна присутствовать в процессе обучения.

Технология форсайта очень интересна для преподавателей, она позволяет ее применять и логикам, и интуитам, помогает преподавателю реализовать свой творческий потенциал. Отлично сочетается с технологиями проектного обучения, групповой работы, экспертизы, т. к. по своей сути включается в себя эти педагогические технологии. Вместе с тем, форсайт-технология затратна по времени. Поэтому на каждую тему, проект необходимо запланировать минимум 4 учебных часа. Также подготовка студентов к занятиям должна быть заблаговременной (за 2–3 недели) для самостоятельного изучения методов, используемых в форсайте.

### ***Список литературы***

1. Кожаринов М.Ю. Форсайт-технологии / М.Ю. Кожаринов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soling.su/2012/03/02/форсайт-технологии>
2. Савина Н.В. Технологии обучения в системе развития лидерской компетенции студентов вуза: Материалы Международной конференции «European Applied Sciences: modern approaches in scientific research» (Штутгарт, Германия, 17–19 декабря 2012 г.). – С. 234–236.
3. Третьяк В.П. Форсайт-технология предвидения: Учебно-методический комплекс / В.П. Третьяк [и др.]. – М.: МГУТУ им. К.Г. Разумовского, 2012. – 46 с.