

Соловьев Валерий Иванович

преподаватель-методист высшей категории

Таврический колледж

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет им. В.И. Вернадского»

г. Симферополь, Республика Крым

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖЕЙ

Аннотация: в данной статье рассматриваются инновационные методы обучения, применяемые в образовательной практике студентов колледжей технических специальностей. По мнению автора, формирование их профессиональной компетентности напрямую зависит от эффективности инновационных методов обучения, применяемых в образовательной практике.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, формирование профессиональной компетентности, инновационные методы обучения, выпускники колледжей, технические специальности.

Для эффективного формирования профессиональной компетентности выпускников технических специальностей колледжей нужно реализовать в образовательной практике несколько обязательных, на наш взгляд, педагогических условий [3]. Среди них, по нашему мнению, важным является педагогическое условие – в процессе обучения должны применяться инновационные методы организации учебного процесса, с учетом современных требований к будущей профессии.

По мнению И.М. Осмоловской в основе образовательной практики лежат профессиональные интересы будущих специалистов [1]. Мы также считаем, что

инновационные методы обучения будущих выпускников технических специальностей колледжей, необходимо применять понимая цель и задачи современного производства.

Исследователь Н.Н. Симоненко также считает, что инновационные методы обучения формируют профессиональную компетентность студентов [2]. Мы разделяем мнение М.Н. Черкасова, считающего, что инновационные методы обучения вырабатывают у студентов новое понимание будущей профессиональной деятельности [4]. Нам также созвучно мнение Черкасова М.Н. считающего что, в основе инновационных методов обучения студентов лежат активные методы, формирующие творческое отношение к будущей профессии, развивающие самостоятельность мышления и действий в условиях не стандартной производственной ситуации [5].

Активные методы предусматривают равноправное участие студентов и преподавателя в образовательном процессе. Гораздо совершеннее, нам видятся интерактивные методы обучения, реализующие взаимную работу студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

Эффективность применения интерактивных методов обучения, по нашему мнению, зависит от их правильного подбора. Заслуживают внимания игровые интерактивные методы обучения, часто реализуемые на практике в виде деловых игр на производственную тематику или решающие производственные проблемы и дискуссионные, представляющие разбор ситуаций из практики реального производства в виде групповой дискуссии между студентами и преподавателем. Полезно проведение интерактивных лекций на основе анализа конкретных производственных ситуаций с применением в качестве иллюстрационного материала видеороликов и фотографий производственных технологических процессов, работы оборудования, технологической оснастки, используемых материалов. Также следует отметить эффективность лекций, содержащих заранее запланированные ошибки. Эта лекция стимулирует мыслительную деятельность студентов, потому что необходимо анализировать учебный материал, всесторонне его осмысливать, а иногда и обсуждать с другими студентами и преподавателем, для

того чтобы, обнаружить ошибки занести их в конспект лекции и вынести на всеобщее обсуждение. Так реализуется в процессе лекции еще и контрольная функция. Способствует формированию профессиональной компетентности выпускников технических специальностей колледжей проведение лекции одновременно двумя лекторами. Одним из них является преподаватель, а другим может быть представитель производства, например, начальник производственного участка. Во время такой лекции полезно рассматривать учебный материал проблемного содержания на производственную тематику. В результате образуется диалог между так называемыми теоретиком и практиком, а также студентами становящимися свидетелями разных точек зрения, осмысляя и сравнивая которые они приходят к своему видению решения проблемы.

Стимулированию творческой умственной активности студентов способствует применение интерактивного метода мозгового штурма, позволяющего высветить спектр возможных решений производственной ситуации или проблемы, обсуждая которые участники дискуссии находят оптимальные решения применительно к использованию их в реальных производственных условиях. Основное достоинство мозгового штурма – генерация за малый промежуток времени максимально возможного количества решений проблемы.

Передача опыта работы в условиях реального производства, демонстрация практических навыков, работы современного оборудования, применения новых материалов наиболее эффективно происходит при проведении, так называемых, мастер-классов. Этот интерактивный метод обучения, как правило, предусматривает самостоятельную работу в малых группах, поэтому все студенты могут активно участвовать в обмене мнениями, практическом поиске решения производственной проблемы и могут сами попробовать ее решить.

Резюмируя вышеизложенное, нами делается вывод о том, что эффективность интерактивных методов обучения обеспечивается применением комбинации интерактивных методов во время лекции, так как эта форма ведения учебных

занятий преобладает в образовательных организациях среднего профессионального образования. Достаточно результативно применение интерактивных методов и при проведении практического обучения студентов [4].

Проведенные нами исследования показывают, что, формирование профессиональной компетентности выпускников технических специальностей колледжей напрямую зависит от эффективности инновационных методов обучения, применяемых в образовательной практике.

Список литературы

1. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика [Текст] // Народное образование. – 2010. – №6. – С. 182–188.

2. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения [Текст] // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2012. – №2. – С. 201–206.

3. Соловьев В.И. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности выпускников технических специальностей колледжей [Текст] // Педагогический опыт: теория, методика, практика: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 09 апр. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 121–122.

4. Соловьев В.И. Методы обучения, применяемые в процессе формирования профессиональной компетентности выпускников технических специальностей колледжей [Текст] // Инновационные тенденции развития системы образования: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 157–158.

5. Черкасов М.Н. Инновационные методы обучения студентов [Текст] // Инновации в науке: Сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С. 124–130.