

**Сотникова Юлия Владимировна**

магистрант

**Попова Анна Анатольевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ**

***Аннотация:** в данной статье представлен анализ основных современных инновационных технологий и их влияние на учебный процесс, выделены основные подходы для наилучшего внедрения. Данный вопрос рассматривается как психолого-педагогическая работа с поиском подходящих технологий, положительно влияющих на образовательный процесс школьников. Авторами описана эффективность видов инновационных технологий в контексте их признаков и результатов осуществления педагогического процесса.*

***Ключевые слова:** образование, школа, инновации, технологии, информационные технологии, учебный процесс.*

Инновация (в переводе с англ.: нововведение, новшество, новаторство) -использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления [2, с. 8].

Инновационные технологии-это совокупность методов и средств, обеспечивающие современные этапы реализации нововведений. К основным видам таких технологий относят:

- тренинговые методы;
- консалтинг-консультирование;
- аудит;
- инжиниринг-проективные методы [1, с. 5–6].

Инновационная школа возникает и реализуется на базе обычных массовых школ, она построена на оригинальных идеях и технологиях. Основные критерии инновационных школ:

- инновационность;
- альтернативность;
- концептуальность учебно-воспитательного процесса;
- социально-педагогическая целесообразность;
- наличие инновационных технологий [5, с. 181].

Инновационные образовательные технологии призваны направить внимание учащихся не на изучение разрозненных фактов, объектов и явлений, а на овладение способами работы с информацией, на формирование собственной аргументированной позиции. Учитель может выбрать наиболее подходящие методы эффективности работы с этими технологиями и адаптировать их в контексте своего предмета. Для эффективности внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы многие педагоги проходят специализированные курсы, так как знание технологий напрямую связано с её результатом. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении [3, с. 65].

Инновационные технологии, часто используемые в образовательной среде:

1. ИКТ-информационно-коммуникативные технологии (понимание и осознание современной информатизации учащимися, что в дальнейшем скажется на их трудовой деятельности, так как возможно использование:

- дистанционного образования;
- проетивных методик;
- творческого потенциала;
- получения дополнительного образования).

2. Личностно-ориентированные технологии (ребенка – приоритетный субъект, которому необходимо обеспечить комфортные, безопасные и безконфликтные условия учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные потребности).

3. Информационно-аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников (возможность проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом).

4. Мониторинг интеллектуального развития (определение качества обучения учащихся с помощью анализа и диагностики).

5. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика (вовлечение учащихся в культурно-массовые мероприятия, кружки, секции и др.).

6. Дидактические приемы (самостоятельная работа с помощью различных средств).

7. Психолого-педагогическое сопровождение (обоснованное использование тех или иных инноваций) [2, с. 8].

Таким образом, инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе повышают познавательный интерес учащихся, усиливают мотивацию учения, развивают логическое и творческое мышление, формируют умение самостоятельно планировать процесс собственной учебно-познавательной деятельности, анализировать и оценивать свою деятельность.

### ***Список литературы***

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 2008. – С. 5–6.
2. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В.И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 2009. – С. 8.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., АРКТИ, 2004. – С. 65.
4. Кларин М.В. Инновации в обучении. – М.: Наука, 2007. – С. 17.

5. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224 с.

6. Селевко Г.Я. Освоение технологии самовоспитания личности школьников: как стать экспериментальной площадкой / Г.Я. Селевко // Народное образование. – 2005. – №1. – С. 181.