

Лопушнян Герда Анатольевна

канд. пед. наук, учитель физики

МБОУ гимназия №7

г. Балтийск, Калининградская область

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: данная статья раскрывает опыт работы по выявлению, поддержке и развитию потенциально одаренных детей.

Ключевые слова: одаренность, работа с одаренными детьми, обучение физики, формы и методы работы.

В связи с быстрым развитием новых технологий особо остро стоит проблема ориентирования физического образования школьников не только на достигнутый современный уровень науки и техники, но и перспективы ее развития в будущем. Именно на одаренных детей способных к научной деятельности возлагается надежда в решении назревших актуальных проблем.

В соответствии с вышесказанным была определена цель работы в МБОУ гимназия №7 г. Балтийска: разработать и внедрить в работу подпрограмму развитие физической одаренности детей в процессе обучения физики.

Для реализации поставленной цели были определены задачи:

- разработать методику выявления одаренных детей (или детей, способных перейти в данную категорию) в процессе обучения физики;
- создать банк одаренных детей и детей, способных перейти в данную категорию в процессе обучения физики;
- определить оптимальные условия активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения физики;
- организовать работу с родителями учащихся по повышению уровня педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренных детей.

Разработка и реализация подпрограммы развития физической одаренных детей в процессе обучения физики осуществлялась в соответствии с принципами: вариативности и гибкости учебного процесса с точки зрения содержания,

форм и методов обучения; корректировки образовательных программ с учетом состава учащихся, их возможностями; создания среды для самостоятельной познавательной деятельности субъектов взаимодействия; создания индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка (группы детей); реализации программы профессионального самоопределения; осуществления обратной связи, позволяющей отслеживать эффективность проведенной работы; привлечения детей к участию в подпрограмме на добровольной основе и возможности «бесстрессового» выхода на любом этапе обучения; повышение учителем собственной квалификации.

В ходе проведенной работы за рабочее было взято положение, что «одаренность – это качество психики, которое можно развить у ребенка через соответствующие виды деятельности» [1]. Поэтому основная задача учителя заключается в организации соответствующей образовательной среды, обучаясь в которой ученик, опираясь на личностный потенциал и соответствующие технологии обучения, способен перейти из группы «ученик» в группу «одаренный ученик».

Для выявления одаренных детей в процессе обучения физики применен метод наблюдения за детьми на уроках и внеурочное время, изучение особенностей речи, памяти, мышления, беседы, дискуссии. Немаловажным фактором в этом отборе является изучение ученического творчества ребенка, то, как он выполняет различные творческие задания (создай мини-проект, напиши сказку, сделай модель), испытывает ли он при этом удовольствие.

Развивать интерес к изучению физики начинаем с начальной школы и поддерживаем его в основной школе. С этой целью ежегодно для учащихся начальной школы проводятся уроки физики, а для учащихся 5 и 6 классов разработан курс «Мир физики». Трудность работы по данному направлению состоит не только по выявлению одаренных детей, способных заниматься физикой, но и в том, чтобы они захотели изучать этот сложный предмет, стали развивать свои задатки. Для решения этой проблемы в процессе обучения применяются технологии личностного развития, проблемного – поискового обучения, блочно-модульного обучения, развития критического мышления, рефлексии совместной

деятельности обучающего и обучающихся и другие. Для достаточно углубленного изучения предмета разработана и применяется система творческих заданий, опытов, интерактивных моделей, информационных ресурсов Интернета. Применяемый междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знаний (например, ядерная физика и медицина, научная фантастика и современные законы физики) позволяет также стимулировать стремление школьников к углублению знаний. Расширение изучаемых тем по физике, связь их с другими предметами способствует организации проблемного обучения, формирует у ребенка исследовательский тип поведения. Осуществление учащимся научного исследования дает возможность получения первых навыков научной работы, осмысление своего дальнейшего профессионального выбора, получение нового научного результата.

Развитие исследовательских компетенций учащихся осуществляется в урочной и внеурочной деятельности через организацию участия в конференциях, работе ученического научно-исследовательского общества, различных конкурсах. С 2012 года ежегодно на базе гимназии проводится региональный конкурс ученических рефератов по физике «Эврика» (инициатор конкурса Г.А. Лопушнян). Исследовательская деятельность позволяет вовлечь в проектную деятельность учащихся, которым не очень интересна классическая соревновательная форма по предметам – олимпиада. Защита же реферативной формы требует серьезнейшей подготовки и овладения материалом. Ребенок сам того не осознавая погружается в науку.

Для многих тем курса физики разработаны системы задач для домашней работы учащихся, включающие в себя качественные, экспериментальные, расчетные задания, задания с нарастанием уровня сложности. Практикум по решению задач проводится в соответствии с девизом: «А, ты уверен, что не можешь это решить?». В процессе обучения физики применяется дифференциация, более успешным ученикам предлагаются сложные задачи. Например, для восьмиклассника задание звучит так: «Влад, я в «Сборнике заданий ЕГЭ по физике» обнаружила задачу уровня «С», которая тебе может быть интересна, не хочешь ее

посмотреть?». Триумф урока состоит не только в том, что Влад ее решает, а в том, как реагируют на это остальные! Обязательно появляются последователи, которые хотят проверить свои силы. У каждого ученика есть право себя проявить! В своей работе ушла от модели «этот ученик всегда успешен, а этот был всегда не успешен». На уроках физики применяются как индивидуальные, так и групповые формы работы.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися считаем олимпиады по физике, так как они способствуют выявлению наиболее одаренных детей. Подготовка к олимпиадам проводится в течении всего учебного года. С 2015/16 учебного года организован физический кружок «Олимпийский резерв», на занятия приглашаются одновременно учащиеся 8–10 классов.

В результате проведенной работы выявлено увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одаренностью, которые смогли проявить себя успешно в мероприятиях различного уровня. Успешность выбранных форм работы подтверждают достаточно высокие результаты, полученные учащимися на итоговой аттестации, победы на различных конкурсах, олимпиадах.

Таблица

Результативность работы за период 2012–2015 года

Достижения учащихся по физике	Период (количество победителей и призеров)		
	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Результаты ЕГЭ по физике	58,6 (53,5 РФ)	67,7 (45,7 РФ)	64,7 (51,5 РФ)
Результаты участия в олимпиадах	12	13	13
Результаты участия в конкурсах	8	11	15

Список литературы

1. Рабочая концепция одаренности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf (дата обращения: 05.2016). – С. 7.