

Козырев Сергей Анатольевич

адъюнкт

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет

МВД России»

г. Санкт-Петербург

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация: автор, опираясь на современные тенденции развития образования, предлагает, не заменяя традиционных методов и форм патриотического воспитания, расширить их методом проектной деятельности, что находит свое обоснование в статье.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, технологии, метод проектной деятельности.

Современные тенденции развития высшего образования определяют кардинальное изменение подходов к организации образовательного процесса в высшей школе. Введение системы многоуровневого образования, создание единого образовательного пространства, переход на ФГОС ВО, реализация компетентностного подхода, обусловливают необходимость совершенно нового подхода к организации воспитания. Преподаватель высшей школы должен выполнять не только функцию транслятора научных знаний, но и уметь выбирать оптимальную стратегию преподавания, использовать современные образовательные технологии, направленные на создание творческой атмосферы образовательного процесса.

В Федеральном законе «Об образовании», ФГОС, Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» особое внимание обращено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы» является создание условий для повышения

гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [1]. Данная направленность осуществляется через процесс формирования потребности граждан России в ценностях патриотизма, что выступает основополагающим условием воспроизведения у современных поколений мотивов и смыслов созидания и защиты Отечества.

Современный подход требует создания емкой концептуальной системы воспитательной работы, основанной на современных научных знаниях: психологии, педагогики, социологии, культуры. Эта система представляет собой единство и совокупность целей и задач, содержания, принципов, методов и средств для целостного, организованного, непрерывного индивидуального развития личности.

На наш взгляд, в рамках личностно-ориентированного обучения наиболее распространена *технология проектов* или *метод проектов*. Хотя проектная деятельность не является новшеством (она связана с именем американского психолога, педагога и философа Джона Дьюи и его ученика Уильяма Килпатрика), но в нашей стране долгое время этот метод не использовался, а его применения в образовательном процессе в интересах совершенствования системы патриотического воспитания не применялся [2].

Что понимается под проектным воспитанием? Под проектом понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей [3, с. 257].

Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- направлены на достижение конкретных целей;
- включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;

- имеют ограниченную протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимы и уникальны.

Участие в проектной деятельности способствует самореализации обучающихся, приобретению ими коммуникативных навыков, повышению мотивации к воспитанию и самосовершенствованию, расширению кругозора, развитию речи и обогащению словарного запаса, развитию коммуникативных способностей, повышению самооценки.

Проектная деятельность позволяет сопоставить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выработать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности и практически применить полученные знания и опыт, приобщать командиров, творческие объединения обучающихся, культурно-просветительные, и общественные организации, вспомогательный персонал образовательных организаций, родителей к совместной деятельности.

Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

Проектная деятельность всегда ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества обучающихся с общественными организациями и творческими объединениями, клубами патриотического характера, культурно-просветительскими организациями, что обеспечивает реальное взаимодействие в воспитательном процессе и делает его более эффективным [3, с. 259].

Преподаватель может подсказать источники информации, поможет подобрать литературу, а может просто направить мысль учащихся в нужном направлении для самостоятельного поиска, что будет способствовать формированию у

учащихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, умение работать с литературой, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т. д.

Реализация проектной деятельности на практике ведет к изменению позиции самого преподавателя. Из носителя готовых знаний и социального опыта он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности обучающихся. Изменяется и психологический климат в группе, так как преподавателю приходится переориентировать свою образовательную деятельность и деятельность обучающихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Изучив сущность и содержание данного метода, мы пришли к выводу, что технология проектной деятельности может быть эффективна использована в интересах современной системы патриотического воспитания. Вместе с тем не заменяя традиционную систему, а органично дополняя и расширяя ее. Что в свою очередь, будет способствовать совершенствованию форм и методов патриотического воспитания, повышению его качества и эффективности в образовательных организациях.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://government.ru/docs/21341/> (дата обращения: 01.03.2016).
2. Стернберг В.Н. Теория и практика «метода проектов» в педагогике XX века: Автореф. ... дис. канд. пед. наук. – Рязань, 2003. – 21 с.
3. Метод проектов – один из ведущих методов обучения в условиях реализации ФГОС / Л.П. Вяжевич [и др.] // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 257–259.

4. Формирование патриотизма у младших школьников средствами исследовательской деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/12/13/formirovaniye-patriotizma-u-mladshikh-shkolnikov> (дата обращения: 25.07.2016).