

Веха Галина Емельяновна

преподаватель истории

ГАПОУ АО «Архангельский техникум водных

магистралей им. С.Н. Орешкова»

г. Архангельск, Архангельская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ФОРМЫ И МЕТОДЫ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Автором рассмотрены формы и методы работы, применяемые в процессе патриотического воспитания дошкольников.*

***Ключевые слова:** дошкольная педагогика, патриотическое воспитание, взаимодействие.*

Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в дошкольной педагогике. Сложность обусловлена содержанием понятия патриотического воспитания в конкретный исторический период, который и определяет принципы, методы и формы работы с детьми.

Одним из условий успеха в решении проблем воспитания патриотизма детей является тесное сотрудничество педагогов и родителей.

Исследуя проблему воспитания начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, Л.Е. Никонова выделила структурные компоненты данного процесса: интеллектуальный, эмоциональный и действенно-практический [1, с. 47].

Интеллектуальный, или содержательный, компонент включает в себя овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий об окружающем мире:

– социальные знания (название города, его достопримечательности, название республики, знание ее столицы, символов и др.);

- знания о жизни народа (труд людей своего края; особенности народного творчества и др.);
- природоведческие знания (особенности природы родного края; отношение людей к природе);
- исторические сведения (сведения из истории города, края).

Эмоциональный компонент пронизывает все другие компоненты качества и характеризуется переживанием ребенком отношения к знаниям о родной стране. Проявляется он в любви к родному городу, краю, стране, интересе к событиям, здесь происходящим, гордости за трудовые и боевые заслуги народа, восхищением народным творчеством, любви к родному языку, любви и восхищению природой родного края.

Важным является деятельностный компонент, включающий игровую, учебную, трудовую и изобразительную деятельности. Проявление патриотических чувств в изобразительной деятельности характеризуется умением использовать полученные знания в творческой деятельности.

Основываясь на классификации Л.Е. Никоновой, в процессе патриотического воспитания для старших дошкольников можно выделить следующие этапы: констатирующий, формирующий, контрольный.

Констатирующий (диагностирующий) этап.

- изучение психолого-педагогической и нормативно-правовой литературы;
- изучение образовательной среды дошкольной образовательной организации;
- диагностика уровня патриотических качеств дошкольников;
- изучение уровня готовности родителей к совместному участию в процессе патриотического воспитания детей.

Для более эффективного диагностирования уровня развития патриотизма у детей и готовности родителей к взаимодействию с педагогами используются методы наблюдения, индивидуальной беседы, анализ продукта педагогической деятельности (например, в зависимости от возрастной группы, сочинение на тему

«Дом, в котором я живу», «Моя улица», «Мой город – Архангельск», «Моя Родина – Россия»).

Формирующий этап. Исходя из результатов диагностики, может быть разработан ряд мероприятий, способствующих эффективному воспитанию патриотических качеств у детей.

- планирование работы, определение сроков выполнения;
- определение методов и форм работы;
- разработка и реализация проектов;
- проведение текущего контроля.

На данном этапе работа осуществляется по двум направлениям: работа с детьми; работа с родителями.

Формы сотрудничества с родителями:

- «познавательное» сотрудничество (консультации, собрания, экскурсии);
- сотрудничество в рамках проведения досугов, экскурсий, трудовой деятельности.

Направления работы по включению родителей в воспитательный процесс:

- прямое участие родителей в воспитательном процессе («Встречи с людьми интересных профессий»);
- участие родителей в закреплении знаний у детей, полученных в НОД (беседы, игры дома, эссе «Мир профессий наших родителей» и т. д.);
- участие родителей в социализации детей (эссе «Моя семья», «Мое имя», составление генеалогического дерева, экскурсии, совместный труд).

Условия реализации основных принципов работы педагога:

- комплексный подход;
- формирование материала по принципу доступности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- тематическое построение материала;
- взаимодействие детского сада и семьи.

Контрольный этап. С целью проверки эффективности формирующего этапа, необходимо проведение повторной диагностики, результаты которой дают возможность проследить динамику развития патриотических качеств дошкольников, сделать вывод об уровне сформированности умений, знаний и компетентности детей.

Таким образом, наиболее эффективным методом взаимодействия между субъектами воспитательного процесса в ДОО является проектный метод. Этот метод позволяет сочетать интересы всех субъектов, организовать поэтапно и последовательно процесс патриотического воспитания детей: от выявления их опыта – к совместному планированию и реализации намеченного. Разработанная методика, может успешно применяться в решении проблем патриотического воспитания дошкольников.

Список литературы

1. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – Минск: Нар. Асвета, 1991. – 112 с.