

Веха Галина Емельяновна

преподаватель

ГАПОУ АО «Архангельский техникум водных

магистралей им. С.Н. Орешкова»

г. Архангельск, Архангельская область

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам развития образовательной среды в дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, средовой подход, психолого-педагогические ресурсы.*

Модернизация в системе дошкольного образования, связанная с введением новых Федеральных государственных стандартов дошкольного образования, закономерно ставит вопрос об особых условиях, необходимых для реализации целей и задач, поставленных государством.

Дошкольные образовательные организации являются первыми институтами социализации детей, источником получения знаний и социального опыта. Именно здесь должны создаваться условия, способствующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья, развитию личности с учетом индивидуальных возможностей, формированию нравственных, эстетических и интеллектуальных качеств воспитанников. Следовательно, вопрос о создании среды, обеспечивающей повышение эффективности и качества образовательного процесса, является одним из приоритетных направлений развития дошкольного образования.

Термин «среда» в отечественной педагогике стал активно использоваться в двадцатые годы прошлого века. Исследуя «окружающую среду» (А.С. Макаренко), «педагогику среды» (С.Т. Шацкий), «общественную среду ребенка»

(П.П. Блонский), авторы указывали как на способность влияния среды на ребенка, так и на возможность воздействия на саму среду в целях ее усовершенствования.

Рассматривая термин «среда» с позиций образовательного контекста, целесообразным является использование понятия «образовательная среда».

В Комментариях Минобрнауки к ФГОС дошкольного образования (III, п. 3.1.) образовательная среда характеризуется как весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

Понятие «образовательной среды» разрабатывается в последние десятилетия как отечественными, так и зарубежными учеными. Анализируя данные исследования, А.М. Абаев выделил научно-методологические подходы к изучению и организации образовательной среды применительно к дошкольным образовательным организациям. Наиболее значительными являются личностно-ориентированный подход (Г.С. Абрамова, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.) и здоровьесберегающий подход (О.В. Головин, М.Л. Лазарев, Е.Г. Сайкина и др.) [1]. Однако в работах авторов «средовая» методология используется только лишь косвенно. Следует отметить исследования Е.Д. Висангриевой, непосредственно касающиеся применения средового подхода в системе дошкольного образования. Автор обращает внимание на необходимость изучения механизмов воздействия среды на личность ребенка, как положительного, так и отрицательного [2].

Таким образом, в многочисленных исследованиях образовательная среда представлена как фактор, позитивно или негативно влияющий на педагогический процесс. На сегодняшний день стала очевидной необходимость в разработке модели проектирования развития образовательной среды в дошкольных образовательных организациях.

В настоящее время, как отмечают специалисты, остается много нерешенных вопросов, связанных с теоретическими и методологическими подходами в развитии образовательной среды дошкольных организаций. Проанализировав литературу по данному вопросу, можно определить основные проблемы, возникающие в процессе проектирования и моделирования образовательной среды дошкольных образовательных организаций: несовершенная система подготовки кадров по проблеме развития образовательной среды в дошкольных образовательных организациях, недочеты в разработанных для реализации инновационных технологиях в сфере управления образовательно-воспитательными системами, отсутствие четкой стратегии межведомственного подхода к планированию, поддержке и реализации развития дошкольных образовательных организаций в условиях системных изменений в сфере образования, недостаточно эффективная работа руководителей образовательных организаций в использовании инновационных технологий и реализации моделей управления образовательно-воспитательных процессов в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования, а также дефицит взаимодействия с социальными партнерами в процессе развития образовательной среды дошкольных образовательных организаций.

Таким образом, главная цель в работе органов управления образованием, методических служб и педагогических коллективов заключается в следующем: обобщить научно-методологические подходы в развитии образовательной среды дошкольных образовательных организаций, активизировать деятельность в организации управления образовательными системами дошкольных образовательных организаций в условиях реализации Федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Список литературы

1. Абаев А.М. Средовой подход к образованию. Анализ опыта изучения и формирования образовательной среды различных типов образовательных учреждений: Монография / А.М. Абаев. – Владикавказ: Сев.-Осет. Гос. ун-т имени К.Л. Хетагурова, 2011. – 354 с.

2. Висангирева Е.Д. Предметно-пространственная среда как условие развития ребенка / Е.Д. Висангирева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rspu.ru/journals/pednauka/1-2002/1_1_visangirieval.htm