

Ахунова Елена Анваровна

старший преподаватель

Ташкентский финансовый институт

г. Ташкент, Республика Узбекистан

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИНАНСЫ»

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены основы разработки электронного учебно-методического комплекса, дано описание основных элементов электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Финансы», представлены дополнительные варианты заданий для самостоятельного обучения студентов.*

***Ключевые слова:** учебная дисциплина, электронный учебный курс, электронный учебно-методический комплекс.*

Главной целью изучения дисциплины «Финансы» является формирование у будущих высококвалифицированных специалистов-экономистов, отвечающих современным требованиям подготовки, знаний теоретических и правовых основ организации финансовых отношений, формирования, распределения и использования фондов денежных средств государства, юридических и физических лиц, а также навыков и умений по их практическому использованию. Студенты бакалавриата Ташкентского финансового института, обучающиеся по направлениям «Финансы», «Банковское дело», «Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)» изучают учебную дисциплину «Финансы» на 2 курсе в течение 3 и 4 семестров. В рамках изучения данной учебной дисциплины учебным планом, типовой и рабочей учебной программой предусматривается изучение 28 тем, разделенных на 5 модулей:

- Модуль 1. Теоретические основы финансов (темы 1–8).
- Модуль 2. Финансы хозяйствующих субъектов (темы 9–14).
- Модуль 3. Государственные финансы (темы 15–24).

- Модуль 4. Финансы различных сфер экономики (темы 25–27).
- Модуль 5. Международные финансы (тема 28).

Преподавание учебной дисциплины «Финансы» осуществляется с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе посредством разработки электронного учебного курса в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle. Главной целью разработки электронных учебных курсов и их использования в преподавании учебных дисциплин является повышение эффективности благодаря применению современных информационно-коммуникационных технологий как учебной деятельности студентов, так и организации системы управления обучением и самообразованием студентов.

Электронный учебный курс представляет собой учебный ресурс электронного типа, содержание которого соответствует типовой и рабочей программе учебной дисциплины и включает все необходимые учебные, обучающие, вспомогательные, контролирующие и другие материалы и методические инструкции для организации работы с электронным курсом [1, с. 188].

Основой для создания электронного учебного ресурса является электронный учебно-методический комплекс, создаваемый на основе требований к разработке учебно-методических комплексов и включающий более широкий спектр различных материалов по сравнению с печатной версией. В процессе разработки электронного учебно-методического комплекса преподаватель определяет состав разделов комплекса [1], планирует этапы своей деятельности по его созданию [2], разрабатывает перечень заданий для самостоятельной работы студентов [3], рассматривает возможности для практического применения материалов на иностранных языках (учебников, учебных пособий, научных статей, материалов учебных, статистических и информационных сайтов сети Интернет) [4].

Как правило, требования к количеству обязательных разделов учебно-методического комплекса и их содержанию определяется кафедрой, учебно-методическим управлением или другими структурами высшего образовательного учре-

ждения на основе нормативно-правовых документов профильного министерства, однако, преподаватели учебных дисциплин в процессе разработки электронных учебно-методических комплексов могут вводить дополнительные разделы, расширять спектр возможных заданий для самостоятельного обучения, приводить ссылки на различные источники информации в сети Интернет, прикреплять аудио- и видео-файлы с учетом своего педагогического опыта и положительных примеров других преподавателей.

Основными разделами разработанного автором электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Финансы» являются введение (как описание целей и задач изучения дисциплины и краткое описание содержания материалов комплекса), типовая программа, рабочая программа, силлабус, указания для студентов по использованию электронного учебно-методического комплекса и основные материалы по каждой из 28 тем курса (текст лекции, презентация, раздаточный материал, задания для самостоятельного обучения студентов, материалы для практических (семинарских) занятий). Задания для самостоятельного обучения помимо традиционных заданий по изучению содержания учебников и учебных пособий, подготовке конспекта, написанию реферата, подготовке презентаций, ответов на вопросы, выполнению тестовых заданий, написанию эссе содержат задания по чтению научных статей, изучению материалов сайтов Интернета по изучаемой теме на английском языке и подготовке на основе их обработки краткого литературного обзора или справочной информации, а также ряд заданий разного уровня сложности по изучению нормативно-правовых документов, регулирующих разные аспекты организации государственных финансов, финансов юридических и физических лиц и заданий по изучению практических и статистических данных и иных аналитических документов министерств, ведомств, предприятий и организаций.

Список литературы

1. Ахунова Е.А. Разные подходы к разработке структуры электронного учебного курса в среде Moodle // Наука, образование и культура. – 2015. – №2 (2). – С. 26–28.

2. Ахунова Е.А. Основные этапы деятельности преподавателя в процессе разработки и использования электронного учебного курса // Наука, техника и образование. – 2015. – №10 (16). – С. 188–190.

3. Ахунова Е.А. Основы применения современных информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы студентов // Вестник науки и образования. – 2015. – №9 (11). – С. 70–72.

4. Ахунова Е.А. Знание иностранных языков как фактор повышения эффективности деятельности преподавателей высших образовательных учреждений // Проблемы педагогики. – 2015. – №9 (10). – С. 32–34.