

**Головин Олег Дмитриевич**

учитель технологии

МБОУ «СШ №15»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## **ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО**

***Аннотация:** данная статья представляет авторскую учебную программу кружка «Резьба по дереву» с элементами профессионального самоопределения при изучении образовательной области «Технология». Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс, ориентированный на становление таких личностных характеристик выпускника, как осознание ценности труда, науки и творчества; понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, социокультурное развитие, социализация, профориентация.*

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Новый стандарт второго поколения требует обратить особое внимание педагогов на организацию внеурочной деятельности, в частности на проведение кружковой работы. В соответствии с современными концепциями дополнительного обучения кружковая работа в школе должна вестись интенсивно и разнопланово, так как она рассматривается как важная часть учебно-педагогического процесса.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему

жизненному приоритету. Безусловно, многое сейчас делается для создания условий профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов: сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы. Но самое главное – это приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся. Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе избираемой. Главная цель педагога – обеспечить адаптацию учащихся к современным социально-экономическим условиям, что способствует их подготовке к осознанному профессиональному самоопределению в рамках учебной и внеучебной деятельности.

В ходе многолетней практики работы в качестве учителя технологии мною была разработана рабочая учебная программа по техническому труду для учащихся основной школы. Программа реализуется в течение 6 лет на базе МБОУ «СШ №15» г. Нижневартовска. Художественная обработка древесины стала в этой школе основным направлением трудового обучения и художественно – прикладного воспитания учащихся. Программа разработана на основе Примерных программ по технологии с адаптацией к условиям школы. Содержание программы носит интегративный характер, отражая в единстве сферы промышленного производства и сервиса, тем самым, обеспечивая комплексную направленность трудового обучения. Программой решается и важная воспитательная цель. Школьники учатся создавать товарную продукцию, имеющую не только потребительскую, но и меновую стоимость. Такую продукцию обязательно отличает функциональность, качество, востребованность потенциальными потребителями.

Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» не предусматривает специального ознакомления с резьбой по дереву. Наряду с этим обстоятельством в основном содержании программы в 7–8 классах существует учебный материал, подготавливающий учащихся к знакомству с вышеупомянутой технологией и искусством резьбы по дереву в целом. Это противоречие и приводит к необходимости восполнения этого пробела.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе кружка в наиболее обобщенном виде соответствуют общей технологической подготовке учащихся: овладению трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, оценке своих интересов и склонностей к различным видам трудовой деятельности; формированию культуры труда, уважительного отношения к труду. Принимая во внимание потребности личности школьника, его семьи и общества, учебный материал для включения в программу кружка по художественной обработке древесины отобран с учётом следующих положений: распространённость в сфере производства и домашнего хозяйства; организация деятельности, имеющей практическую значимость; выбор объектов труда на основе изучения общественных, групповых и индивидуальных потребностей; возможность профессионального и других сфер развития учащихся.

Общеобразовательная школа, используя разнообразные формы трудового обучения, воспитания и профориентации, призвана помочь не только сохранению богатства и традиций народного декоративно-прикладного искусства, но и его развитию. Содержание программы предусматривает ознакомление учащихся с художественными народными промыслами, основами композиции, материаловедения, технологией обработки и декорирования изделий из древесины.

Практические занятия направлены на формирование у школьников навыков и умений по изготовлению художественных изделий на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения (в особенности художественно – содержательного анализа произведения). Последовательность ознакомления учащихся с разными приёмами и техникой художественной обработки материалов

зависит от сложности исполнения, особенностей материала, особенностей самого изделия, технологией изготовления. Важнейшим компонентом цепочки непрерывного воспитания и образования являются профессиональные пробы, организация которых имеет целью отбор и первичную профессионализацию учащихся, склонных к профессиям декоративно-прикладного промысла. Непременное условие организации профессиональных проб – их логическое вплетение в целостный учебно-трудовой процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальному производству – с другой.

Профессиональные пробы включают комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, ситуаций, проявляющих профессионально важные качества. Это, в свою очередь, обеспечивает возможность для оценки и самооценки соответствия учащегося конкретной профессии.

Профессиональные пробы включают занятия по введению в профессию резчика по дереву, строительный столяр, плотник, столяр по деревообработке, лесник, краснодеревщик, технико-технологическую подготовку по технике выполнения резьбы в традициях народных промыслов, практические занятия по отработке определённых профессиональных навыков и умений. Используемые на занятиях объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский методы позволили сформировать интерес детей к народному творчеству, развить навыки самостоятельной творческой деятельности как средства профессионального самоопределения учащихся. В конце учебного года работа кружка заканчивается процедурами самооценки и оценкой презентации выполненных работ; оценивается умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё

шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

***Список литературы***

1. Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву. – М.: Культура и традиции, 2002.
2. Муравьев Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьев, В.Д. Симоненко. – Брянск: Технология, 2000.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров. – М.: Академия. 2001.
4. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.