

**Левинская Наталья Андреевна**

учитель русского языка и литературы

МАОУ СОШ №68 с УИОП

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: в данной статье рассматриваются факторы, вызывающие необходимость повышения качества и эффективности управления в образовательных учреждениях. Автором проанализирован исторический опыт, методы и технологии, применяемые в образовательных учреждениях зарубежных стран.*

*Ключевые слова: стратегический менеджмент, стратегическое планирование, развитие образовательного учреждения, зарубежное стратегическое управление.*

*DOI: 10.21661/r-111900*

Процесс всемирного политического, экономического и культурного развития и переход к незнакомой экономической модели оказали значительное влияние на систему управления XXI века. Его ключевыми специфическими признаками являются гуманизация менеджмента, переход к иной структуре организации и подход к организации, как к системе, непосредственно связанной с окружающим миром.

Учитывая, что новая экономическая обстановка вынуждает образовательное учреждение функционировать, опираясь на некоторую, рационально выбранную, уникальную для каждого образовательного учреждения, концепцию, которая должна отвечать четким социально-экономическим условиям в регионе, возможен и нужен взаимообмен опытом с другими странами в этой важнейшей сфере деятельности.

Эксперты в области планирования стратегии развития организаций отмечают, что оно приобрело глобальное значение в цивилизованных государствах

лишь в последнее десятилетие XX века. По словам американского ученого Дж. Брайсона, «до начала 1980-х годов стратегическое планирование в общественном секторе применялось в основном в военных организациях и в практике государственного крупномасштабного планирования» [1, с. 17].

Все большую популярность в опыте управления образовательными учреждениями стало приобретать стратегическое управление, ранее применяемое лишь в области бизнеса.

Для эффективного развития образовательные учреждения передовых стран (Великобритания, США, Германия) и сфера образования вообще обладают детально разработанной стратегией и четкими целевыми показателями, а их системы планирования направлены на достижение этих стратегических целей [2, с. 19].

Сейчас в зарубежных странах особый интерес вызывают вопросы стратегического развития общеобразовательных учреждений, что обусловлено рядом факторов:

- возрастает роль науки в плане гарантии способности конкурировать в образовательной среде;
- современная образовательная действительность – динамично развивающаяся среда, в которой очень активно появляются новые научные направления;
- управление ОУ с каждым днем лишь усложняется, что вызывает необходимость развития межобразовательных связей;
- возникают новые виды ОУ, которые требуют наличия специфики в стратегии управления;
- повышается финансовая самостоятельность ОУ, а, следовательно, и ответственность за результаты деятельности.

Все эти факторы вызывают необходимость повышения качества и эффективности управления в образовательных учреждениях – как в России, так и за рубежом. Поэтому существенную помочь общеобразовательным учреждениям может оказать опыт зарубежного стратегического управления, который может быть адаптирован с учетом специфики российских школ.

За длительный период своего существования в стратегии управления организации как в науке возникло огромное множество подходов и методов, направленных на повышение качества управления и предполагающих использование информационных технологий. Так, применялись такие концепции, как управление ресурсами предприятия (ERP), управление цепочками поставок (SCM) и управления взаимоотношениями с клиентами (CRM). Рассмотрим особенности применения BPM-системы на примере управления крупных школ.

При управлении школами Великобритании активно пользуются решениями Hyperion с 1995 года, основная задача которого – бюджетное планирование. Кроме этого используются приложения бизнес-интеллекта и др.

Система управления американских школ также широко использует финансовые приложения. Одно из них – Oracle Hyperion Strategic Finance – приложение, обеспечивающие прогноз показателей балансового отчета и отчета о доходах и расходах на целое десятилетие. Также учитывается планирование привлечения инвестиций. Oracle Hyperion Financial Management применяется для создания и анализа финансовой отчетности образовательных учреждений.

Полезен опыт Министерства образования Чили, в котором активно применяется управленческая модель Balanced Scorecard и информационная система Oracle Hyperion Performance Scorecard. Использование этих систем позволяет создать развернутую систему целевых показателей национального и регионального уровней, а также осуществить сбор реальных данных, говорящих об успешности развития ОУ. Применение этих моделей позволяет повысить наглядность процессов управления, создать систему делегирования полномочий и скорректировать некоторые управленческие решения.

Ряд примеров эффективного применения различных систем управления можно продолжить, но, к сожалению, в российских школах они не используются. В большинстве случаев это объясняется недостаточным финансированием.

Конечно, слепо переносить опыт стратегического планирования зарубежных стран невозможно и не нужно, но создание новой качественной системы стратегического планирования невозможно без изучения исторического опыта и

методов и технологий, применяемых в образовательных учреждениях других стран. Исследование и анализ сильных и слабых сторон стратегий развития ОУ за рубежом обязательно поможет совершенствованию системы образования в России.

### ***Список литературы***

1. Жихаревич Б.С. Территориальное стратегическое планирование на принципах широкого общественного участия. – СПб., 2010. – 163 с.
2. Ковени М. Стратегический разрыв: технологии воплощения корпоративной стратегии в жизнь / М. Ковени [и др.]. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2011. – 240 с.