

Лысых Наталья Федоровна

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников. По мнению автора, значимую роль в духовно-нравственном воспитании детей играет школа, поэтому важным моментом в учебной деятельности должна являться организация учебного процесса, направленного не только на обучение детей, но и на формирование их духовно-нравственных качеств.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное развитие детей, внутренние духовные качества, формирование личностного отношения.*

В процессе воспитания личности исключительно особое значение имеет формирование её нравственности. Находясь во множестве общественных и личных связей, человек должен определённым образом организовывать и в той или иной мере согласовывать свою деятельность с другими членами сообщества, подчиняться определённым нормам, правилам и требованиям.

Соблюдение моральных норм и правил базируется не на принуждении, а, главным образом, на сознательности самой личности, на понимании ею этих норм и необходимости их соблюдения. В связи с этим огромное значение приобретает нравственное воспитание в школе.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Общеизвестно, что особая

роль духовно- нравственного развития и воспитания личности отводится начальной школе. Ребёнок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы – пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В младшем школьном возрасте ребёнок познаёт сущность нравственных категорий и учится оценивать поступки и действия окружающих. Проблема нравственности школьников на сегодняшнем этапе развития общества особенно актуальна.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Перед ней ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

На каждом этапе обучения ребёнка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников такой стороной будет духовно- нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, учатся следовать им в различных ситуациях. Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение нравственными нормами, создание педагогических условий для духовно-нравственного воспитания школьников в процессе учебной деятельности.

Учебный процесс тесно связан с духовно-нравственным воспитанием. Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Он всегда является для учащихся примером нравственности и преданного отношения к труду.

Работая над проблемами духовно-нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности: склонность к игре. В условиях игровых отношений ребёнок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, требуется от ребёнка умение соблюдать правила. Он учиться считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости.

Учебная деятельность является фактором целостного развития личности ребёнка. Она имеет все возможности, позволяющие развивать у учащихся нравственные качества личности в процессе изучения любого предмета. Воспитывает не только содержание, методы, организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Для духовно-нравственного воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. На уроке постоянно возникают определённо деловые и нравственные отношения между учащимися. Урок, на котором дети испытывают удовлетворение и радость от успешно выполненной работы, который пробуждает самостоятельную мысль и вызывает совместные переживания учащихся, способствует их нравственному воспитанию.

Школе принадлежит приоритетная роль в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Духовно – нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный педагогический процесс, результатом которого является формирование духовно-нравственно цельной личности в единстве её сознания, нравственных чувств, совести, навыков и привычек.

Список литературы

1. Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст]: – М.: Просвещение, 2005. – 256 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]. – М.: Просвещение, 2011. – 25 с.
3. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников [Текст]: – М.: Просвещение, 2004. – 198 с.
4. Татьяна О.Р. Значение нравственного воспитания в системе формирования личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refdb.ru/look/2491355.html>