

Баширова Римма Равилевна

учитель начальных классов

МБОУ «Ивановская СОШ»

с. Ивановка, Оренбургская область

магистрант

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ОБОГАЩЕНИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИМЕНАМИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНТОНИМОВ

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме речевого развития младших школьников. В работе представлены упражнения, способствующие развитию и совершенствованию речи учащихся.*

***Ключевые слова:** речь школьников, младшие школьники, имена прилагательные, изучение антонимов.*

Современное общество предъявляет новые требования к школьному образованию. Сегодня задача образования состоит в развитии личности обучающегося, чтобы в дальнейшем она могла освоить различные виды деятельности, которые станут залогом успешности в жизни. Одним из таких видов деятельности является речевая деятельность. В современном образовании особое место отводится речевому развитию младших школьников. Проблема речевого развития школьников в настоящее время находится на особом счету и в зоне пристального внимания.

На протяжении многих лет в методике обучения русскому языку в начальных классах для многих ученых и учителей актуальным остаётся вопрос развития устной и письменной речи. Это объясняется тем, что в методике обучения русскому языку на смену грамматическому направлению постепенно приходит коммуникативное направление. Вопросом о коммуникативных направлениях в

школах России занимались: М.Р. Львов, Т.А. Ладыженская, Т.Г. Рамзаева, В.Г. Горецкий и другие.

Одним из показателей речевого развития является богатство словаря младших школьников.

Н.С. Рождественский, указывая на немаловажное значение обогащения словаря ребенка именами прилагательными, писал: «Обогащение словаря ребенка прилагательными имеет важное значение потому, что с их помощью ребенок выделяет в предметах, лицах и явлениях те качества, которые осмысливаются им по своей жизненной значимости в связи с его интересами и потребностями».

Имена прилагательные могут служить богатым материалом для наблюдений над синонимами, антонимами, над употреблением прилагательных в переносном смысле. Остановимся более подробно над обогащением речи именами прилагательными в процессе изучения антонимов.

Обогащение речи младших школьников именами прилагательными в процессе изучения антонимов должно осуществляться путем разнообразных упражнений.

На уроках русского языка в связи с изучением частей речи М.Р. Львов выделяет следующие упражнения с антонимами: группировка антонимов по парам; подбор антонимов к данным словам; замена антонимов в предложении; дополнение начатого предложения словами с противоположным значением (антонимами); подбор антонимов к словам, выступающим в разных значениях; подбор синонимических групп антонимов [1, с. 337].

Основной целью упражнений с антонимами является умение использовать их в устной и письменной речи. Конечно, антонимы употребляются учащимися нечасто, применение их зависит от содержания высказывания. Однако умение вводить антонимы в свою речь должно служить одним из критериев оценки речевого развития школьников.

Нами был составлен комплекс упражнений, направленный на обогащение речи младших школьников именами прилагательными в процессе изучения антонимов. Эффективными являются следующие виды упражнений: подбор антонимов к данному слову, нахождение антонимов в предложениях и текстах, употребление антонимов в собственной речи. Данные упражнения способствуют развитию и совершенствованию речи учащихся.

1. Упражнения, направленные на формирование умения подбирать антонимы к данному слову.

Цель: формировать умение подбирать антонимы к именам прилагательным, умение пользоваться словарем антонимов.

Упражнение 1. К данным словам подбери антонимы.

Медленный –

Страшный –

Неряшливый –

Упражнение 2. Подберите к данным словам антонимы:

Горячий –

Слепой –

Зимний –

Северный –

Громкий –

Упражнение 3. Подберите к данным словосочетаниям антонимичные.

Легкая (сумка) –

Легкая (задача) –

Легкий (запах) –

Упражнение 4. К словам левого столбика подберите антонимы из правого столбика.

Высокий	Сладкий
Горький	Медленный
Быстрый	Низкий

Упражнение 5. Подберите антонимы к данным словосочетаниям. Запиши пары словосочетаний.

Узкая улица –

Здоровый человек –

Высокое дерево –

Ленивый ученик –

Добрый человек –

Добрые мысли –

Мелкий песок –

Мелкая река –

Упражнение 6. Подбери к данным словам антонимы. Составь с тремя словосочетаниями предложения.

Ясный день – ... день, сухое белье – ... белье, свежая газета – ... газета, спелое яблоко – ... яблоко.

Упражнение 7. Спиши, вставляя пропущенные по смыслу слова.

У Кати темные волосы, а у Марины (какие?) ...

Зимой заяц (какой?) ..., а летом серый.

Мышка (какая?) ..., а кошка большая.

Река широкая, а ручей (какой?) ...

II. Упражнения, направленные на нахождение и подбор антонимов в предложениях и в связных текстах.

Цель: формировать умение находить антонимы в предложениях, проследить роль антонимов в тексте.

Упражнение 1. Прочитай пословицу, найди антонимы.

Глупый осудит, а умный рассудит.

Упражнение 2. Вставь пропущенные антонимы.

Я люблю холодное молоко и ... выпечку.

Через узкий проход с трудом протиснется один человек, а через ... свободно пройдет целая группа.

Старые деревья давно облетели, а ... березки сохраняют свои увядшие листья.

В сырую погоду листья мягкие, а в морозную

Из чащи вышла большая серая медведица, а за ней ... медвежата.

Важным в работе по обогащению речи младших школьников является работа со словарями.

Упражнение 3. Из словаря антонимов выпиши 7 пар прилагательных – антонимов. Составь с одной парой антонимов предложение.

Упражнение 4. Напишите, какие из данных ниже пар слов, противоположных по смыслу, обозначают вес, место, цвет, время, действие.

Легкий – тяжелый, белый – черный.

III. *Упражнения, способствующие раскрытию системности антонимических отношений.*

Цель: формировать представление о системности антонимических отношений; давать толкование фразеологизмов.

Упражнение 1. Подберите антонимы к данным словам. При этом учитывайте, что многозначные слова могут иметь несколько антонимов. Составьте предложения (словосочетания) с полученными антонимическими парами:

Глубокий, глубина; лёгкий, легкомысленно; полнота, полный, полнеть.

IV. *Упражнения, направленные на употребление слов – антонимов в собственной устной и письменной речи.*

Цель: формировать умение использовать в своей речи слова – антонимы; развивать творческий потенциал учащихся.

Упражнение 1. Составь небольшой рассказ, употреби в нем пары слов: огромный – крохотный, большой – небольшой. Тему выбери самостоятельно. Как называют очень большого человека? А как очень маленького?

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по обогащению речи младших школьников именами прилагательными в процессе изучения антонимов способствует более полному и эффективному усвоению учащимися

начальных классов речевых средств русского языка, позволяет обеспечить осознанность и полноту усвоения знаний по лексике русского языка, развивает у них внимание и интерес к слову, делает их речь более точной и выразительной, активизирует умственную деятельность.

Список литературы

1. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.
2. Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: Учебник для 1, 2, 3, 4 класса общеобразовательных учреждений / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012. – 144 с.