

**Челюканова Анна Владимировна**

студентка

**Ельникова Наталья Александровна**

студентка

**Лебеденко Инна Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ**

*Аннотация: данная статья посвящена проблеме создания необходимых условий для детей с ограниченными физическими способностями. В работе описаны образовательные технологии, используемые в процессе обучения.*

*Ключевые слова: современные технологии, система обучения, инклюзивное образование, специальная школа, Краснодарский край, интерактивные технологии, дистанционные технологии, технические средства.*

Еще Л.С. Выготский говорил о необходимости создания системы обучения, в которой ребенок с ОВЗ включался бы в общество детей с нормальным развитием. Он утверждал, что при всех достоинствах модель специального образования Советского Союза отличается тем основным недостатком, что она замыкает воспитанника в узкий круг его школы, создает закрытый мир, в котором все адаптировано к дефекту ребенка, все обращает его внимание на недостаток и не вводит его в жизнь общества. Специальная школа вместо того, чтобы освободить воспитанника из изолированного мира, вкладывает в него навыки, которые ведут к увеличению изоляции и усиливают его отчужденность. В Краснодарском крае, как и в других регионах, существовала система специального образования. От трех типов учебных заведений для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, действовавших в 30-х гг., система подошла к 8 типам специальных школ

(для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития). Была организована система дошкольного воспитания и обучения аномальных детей. Все специальные школы, за исключением вспомогательных (для умственно отсталых детей), давали выпускникам цензовое образование, сопоставимое с определенным уровнем общего образования, что делало возможным для них поступление в средние специальные учебные заведения и вузы [2].

В 90-е гг. под влиянием социально-политических изменений в стране произошел резкий перелом в ценностных ориентациях государства: стали переосмысливаться права человека, права ребенка, права инвалидов; началось освоение обществом новой философии: признание неделимости общества на «полнценных» и «неполнцененных», признание единого сообщества, состоящего из разных людей с различными проблемами. По всей стране в том числе в нашем крае начала развиваться концепция интеграции она утверждала, что ребёнок с ОВЗ должен быть подготовлен к принятию его дошкольным учреждением, школой и обществом в целом. Был принят ряд законов, позволяющий детям с ОВЗ обучаться совместно с нормально развивающимися сверстниками. В современной России и конкретно в Краснодарском крае активно развивается политика инклюзивного образования. При теории инклюзии большое внимание уделяется адаптации среды к возможностям ребенка с ОВЗ, развитию его способностей, которые помогут ему адаптироваться к окружающему миру. Современный взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе наиболее отражает термин «включение» – инклюзия.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях края обучается около 490 тыс. детей (2009 год – 544 тыс.). В образовательных учреждениях последовательно создается современная школьная инфраструктура. Если в 2009 году пандусами были оборудованы 264 образовательных учреждения, то в 2010 году – 408 учреждений, в том числе в 43-х базовых школах, где обучаются дети-инвалиды. В 2010 году создана межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное образование. С 2010 года 77 детей-инвалидов

из 31 территории получают инклюзивное образование (в 2009 году обучались инклюзивно 7 детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата из 5 территорий). В 2010 году проведено 5 зональных обучающих семинаров со специалистами, работающими в системе коррекционного и инклюзивного образования. С 2010 года работает краевая Школа для родителей детей-инвалидов [4].

Наиболее значимыми и действенными в Краснодарском крае на сегодняшний день являются такие технологии:

1. Интерактивные технологии, позволяющие наладить контакт детей со сверстниками и со взрослыми, незаметно влиять на учебный процесс, создавать в группе различные учебные ситуации, с различными вариантами решения.

Также, имеющиеся технологии дают право педагогам самостоятельно создавать для детей учебный материал, учитывая его особенности и потребности, а также максимально быстро и гибко вносить корректировки [1].

## 2. Дистанционные технологии.

В эпоху XXI века компьютерные технологии активно внедряются в образовательный процесс, а также открывают возможности полноценно обучаться и общаться «особенным» детям с нормально развивающимися сверстниками и взрослыми через сеть. Учащийся может видеть и слышать всё, что происходит в классе и активно включаться в образовательный процесс.

Немаловажной задачей является своевременное и эффективное сопровождение и поддержка специалистов, учителей и воспитателей, ведь именно от них зависит успешное обучение детей.

Помимо интерактивных и дистанционных технологий многие школы и детские сады имеют специальное оборудование и вспомогательные средства. Следует понимать, что обычное оборудование, используемое для здоровых детей, подойдет не всегда.

Важно подобрать оборудование, которое бы сделало образование полностью безопасным. Ведь риск травматизма присутствует всегда. Школы и детские

сады, где применяется инклюзивное образование, должны быть оборудованы следующими вспомогательными средствами:

- 1) пандусами;
- 2) поручнями и перилами;
- 3) контрастной маркировкой;
- 4) информационными стендами и т. д.

Необходимо учитывать, что дети с ограниченными физическими способностями, требуют к себе особого внимания. Так для детей с нарушениями слуха используются такие технические средства как:

1. Системы свободного звукового поля. Они предназначены для совместного обучения учащихся с разными возможностями слуха. Динамики аудиоколонок мягко усиливают голос преподавателя, равномерно распространяют его по помещению.

Система совместима с индивидуальными FM-системами учащихся, позволяет передавать голос преподавателя учащимся с нарушениями слуха (непосредственно в слуховой аппарат, кохлеарный имплант или на наушники). FM-система «Сонет» (Радиокласс) работает по этому же принципу и является портативным.

2. Слуховые тренажёры. Предусмотрены для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, а также обработки ритмико-интонационной речи в коррекционной работе со слабослышащими детьми. Они включают в себя звукоусилитель и наушники высокой мощности. Эти тренажёры помогают осмысливать и понимать слова, позволяют слышать свой голос и регулировать его, а также помогают развивать свою речь и полноценно общаться с педагогом и сверстниками.

Для детей с нарушением зрения созданы специальные портативные увеличители текста, знаки, мемоходы, тактильные пиктограммы, вывески и таблички, а также предупреждающие знаки и контрастная маркировка.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата существуют пандусы, поручни и перила, а также разработана специальная мебель.

Пандусы бывают 3 видов: стационарный, телескопический и откидной. В школах и детских садах зачастую используют стационарный пандус. Его устанавливают снаружи при входе в здание. Пандусы дают возможность маломобильным детям подниматься по лестницам [3].

В самих зданиях школ и детских садов устанавливают перила и поручни, также способствующие комфортному передвижению воспитанников и учеников. Ими оборудуются коридоры, санузлы и другие помещения.

И это далеко не все разработки, созданные для комфортного обучения и пребывания детей с особыми образовательными потребностями в школах инклюзированного типа, поэтому, подбирая оборудование для инклюзивного образования, важно помнить о том, что оно должно постоянно использоваться и приносить пользу тем, кто в нем действительно нуждается.

### ***Список литературы***

1. Зубарева Т.Г. Содержание работы учителя-логопеда Центра психолого-медицинско-социального сопровождения. – 2005. – С. 37–40.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 1: Западная Европа. – М.: Печатный двор, 1996. – 182 с.
3. Оборудование для создания доступной среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.istok-audio.com](http://www.istok-audio.com)
4. Портал исполнительных органов власти Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krasnodar.ru/content/47/show/30062/>