

Тетина Светлана Владимировна

старший преподаватель

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»

г. Челябинск, Челябинская область

DOI 10.21661/r-112727

ПОДГОТОВКА К ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

***Аннотация:** работа посвящена развитию дивергентного мышления старшеклассников. Автор рассматривает подготовку к предметной Олимпиаде школьников как средство для развития дивергентного мышления старшеклассников. Исследователь обращает внимание на этапы Олимпиады и задачи каждого этапа, которые следует решать в ходе подготовки к Олимпиаде. В статье выявлен наиболее важный этап Олимпиады в процессе подготовки, в котором формируются дивергентные способности, такие как креативность, познавательная активность и мотивационная деятельность, необходимые для развития дивергентного мышления старшеклассников и приводятся результаты эмпирического эксперимента.*

***Ключевые слова:** дивергентное мышление, развитие, креативность, познавательная активность, мотивационная деятельность.*

Для повышения интеллектуального потенциала России требуется высоко-развитая интеллектуальная и творческая личность, на наш взгляд, обладающая дивергентным мышлением. В связи с этим заказом образованию, необходимо разработать наиболее адекватные средства для формирования дивергентного мышления старшеклассников. Таким современным средством является подготовка к предметной олимпиаде школьников. Предметные олимпиады различного уровня (школьные, муниципальные, региональные и федеральные) стали состоя-

зательными площадками для выявления творческих и интеллектуально одарённых школьников. Отметим, что Всероссийская олимпиада школьников (далее Олимпиада) является на сегодняшний день отличной формой организации школьников для выявления интеллектуальных способностей и развития дивергентного мышления. Подготовка, и тем более, участие в Олимпиаде способствует формированию творческого и интеллектуального потенциала будущих специалистов в различных областях деятельности, и развитию дивергентного мышления для решения высоко технологичных профессиональных задач. Эффективность отбора потенциально одарённых старшеклассников в той или иной предметной области зависит от качества подготовки потенциальных участников Олимпиады.

Рассмотрим этапы подготовки к Олимпиаде. Первый или школьный этап проводится в образовательных организациях. На данном этапе проверяются теоретические знания школьников в том или ином предмете и умения применять информацию. Задача школьного этапа выявить тех старшеклассников, которые проявляют интерес к изучению отдельных предметов, и произвести отбор для дальнейшего участия в состязательных мероприятиях.

Второй или муниципальный этап Олимпиады проверяет основные механизмы мыслительных операций в известных или изменённых ситуациях. Задача муниципального этапа отобрать тех старшеклассников, которые способны решать задачи повышенного уровня сложности.

Отметим, что первые два этапа Олимпиады в основном базируются на универсальных или базовых знаниях, которые доступны всем при обучении в образовательных организациях среднего общего образования. После отбора участников в двух предыдущих этапах начинается подготовка непосредственно к олимпиаде, основным средством подготовки к Олимпиаде является развитие дивергентного мышления. Напомним о том, что дивергентное мышление определяется как «тип мышления, идущий в различных направлениях» [1]. В своих работах Дж. Гилфорд отмечал, что данный тип мышления допускает варьирование путей

решения проблемы, приводит к неожиданным выводам и результатам. Остановимся на понятие «развитие» и отметим, что чаще всего оно употребляется для обозначения поступательного движения, перехода из одного состояния в другое. Следовательно, процесс развития не однороден и зависит от множества факторов, которые оказывают влияние, в частности, на развитие дивергентного мышления старшеклассников в процессе подготовки к олимпиадам. В исследованиях Л.С. Выготского развитие представлено как «непрерывный процесс самодвижения» [2].

Третий или региональный этап Олимпиады требует от участников глубоких теоретических знаний, практических умений и способностей решать задачи повышенного и высокого уровней. На данном этапе интеллектуального состязания появляется возможность выявить у участников не только знания фактического материала, но и умения применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих обладания определённым видом мышления, т.е. дивергентным мышлением. Выявить и развить дивергентные способности, и есть задача, которая реализуется в период подготовки к региональному этапу Олимпиады. По определению М.А. Холодной, дивергентные способности – это интеллектуальные способности, проявляющиеся в готовности выдвигать множество в равной мере правильных идей относительно одного и того же объекта [3]. М.А. Холодная к дивергентным способностям относит креативность, определяемую в узком смысле слова, как способность порождать множество разнообразных оригинальных идей, а в широком смысле слова как способность к преобразованию знаний. Немаловажную роль в развитии дивергентного мышления играют познавательная активность и мотивационная деятельность. В ходе подготовки старшеклассников к олимпиаде по английскому языку были исследованы следующие дивергентные способности: креативность, познавательная активность и мотивационная деятельность, способствующие развитию дивергентного мышления старшеклассников. Под креативностью в процессе исследования нами понималась возможность нахождения оптимального решения задачи. Под познавательной активностью понималась возможность построения логических умозаключений для выявления

правильного ответа, здесь же рассматривалась скорость нахождения ответа, т.е. длина логических «цепочек». Мотивационная деятельность рассматривалась нами как само мотивация, так и среда, созданная педагогами для актуализации системы подготовки к олимпиадам. Отметим, что последний параметр «среда» условно говоря, оставался неизменным в ходе исследования и содержал определённый набор условий, столь необходимых для поддержания мотивации со стороны педагогов. Ранее автором уже отмечался набор необходимых условий для развития дивергентного мышления старшеклассников, таких как дидактические, ресурсные, организационные и другие [4]. В эмпирическом исследовании приняли участие 60 старшеклассников гимназий г. Челябинска, из них 27 юношей и 33 девушки. Период подготовки к третьему этапу Олимпиады занял около двух месяцев или 6 декад (6 периодов по 10 дней). Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Развитие дивергентных способностей в период подготовки
к третьему этапу Олимпиады по английскому языку

Количество участников	Сроки по декадам	Креативность	Познавательная активность	Мотивационная деятельность
60	1-я декада	12%	60%	48%
60	2-я декада	39%	74%	53%
60	3-я декада	41%	76%	60%
60	4-я декада	48%	76%	62%
60	5-я декада	52%	77%	66%
60	6-я декада	53%	80%	68%

В идеале результаты эмпирического эксперимента должны продемонстрировать равные показатели по всем трём параметрам и желательно, для данного этапа подготовки к Олимпиаде, иметь выше 60%. В таблице представлены средние показатели всех участников, но более точные исследования демонстрируют отличительные результаты в зависимости от образовательных организаций и от гендерных признаков. В целом, следует отметить, что рост познавательной активности и мотивационной деятельности позволяет увеличивать креативность,

т.е. интеллектуальную составляющую дивергентного мышления. Даже за короткий период, всего лишь два месяца, мы можем с уверенностью утверждать, что показатель развития дивергентного мышления изменился у испытуемых. Что, конечно же, означает правильность выбранного пути развития дивергентного мышления у старшеклассников через процесс подготовки к Олимпиаде. Состязательный элемент в процессе позволяет старшеклассникам видеть цель и достигать её. Третий этап Олимпиады, как мы уже отмечали, носит региональный характер, соответственно он является очень важным для выявления показателей развития дивергентного мышления. Массовость участия старшеклассников в этом этапе Олимпиады позволяет снимать наиболее объективные данные и делать процесс подготовки к Олимпиаде средством развития дивергентного мышления для успешного «функционирования» в современном обществе. По итогам эксперимента сформировались три группы с разным уровнем дивергентного мышления: высокий уровень – 12% от участников эксперимента, 60% – средний, и, к сожалению, 38% с низким уровнем. По результатам эксперимента были разработаны методические указания для педагогов по развитию дивергентного мышления старшеклассников.

Подготовка к четвёртому этапу Олимпиады осуществляется подобным же образом, как и было, отмечено выше, и отслеживаются те же дивергентные способности, но результативность четвёртого этапа гораздо выше. Что касается четвёртого или заключительного этапа (федеральный уровень Олимпиады), то количество участников или представителей региона зависит от максимально возможных баллов за региональный этап Олимпиады. Естественно, количество участников сводится к «единицам». Но сам процесс подготовки к Олимпиаде не следует прерывать, таким образом, развитие дивергентного мышления не будет прервано в зависимости от одной кампании под названием «Олимпиада» до следующей кампании под тем же названием.

Хотелось бы отметить, что участники заключительного этапа Олимпиады по английскому языку, продемонстрировавшие высокие результаты (призёры Олимпиады) и есть те старшеклассники, которые по итогам эксперимента вошли

в группу с высоким уровнем развития дивергентного мышления, что является подтверждением нашей гипотезы, выдвинутой нами в начале эмпирического эксперимента.

Список литературы

1. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления. – М.: Прогресс, 1965.
2. Выготский Л.С. Психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс, 2000. – 1006 с.
3. Холодная М.А. Когнитивные стили о природе индивидуального ума. – 2-е изд. – [Текст] / М.А. Холодная. – СПб: Питер, 2004. – 384 с.
4. Тетина С.В. Необходимые условия для развития дивергентного мышления старшеклассников // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики: Сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 163–166.