

Львов Юрий Владимирович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

ХАРАКТЕРИСТИКА ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОГО ТРУДА УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в работе рассмотрены аспекты организации производительного труда учащихся, которые могут быть преемственно заимствованы в современных условиях в ходе трудовой подготовки школьников.*

***Ключевые слова:** производительный труд, опыт организации, преемственность.*

В современных сложных социально-экономических условиях остро стоит проблем трудового образования и воспитания молодежи. При проведении научного анализа социально-исследовательской литературы становится ясно что, на сегодняшний день ощущается острый дефицит высококвалифицированных кадров и острая нехватка специалистов рабочих профессий – такова тенденция современного рынка труда. Вышесказанное свидетельствует об актуальности включения в современное содержание школьного курса предмета технологии вопросов, связанных с организацией производительного труда учащихся. Производительный труд обеспечит школьников не только знаниями, умениями и навыками проектирования и производства объекта труда и основ предпринимательства, но и может стать существенным фактором, мотивирующем их на дальнейшее обучение в учреждениях начального профессионального образования. Продукция, произведённая в ходе производительного труда и прибыль от её реализации, может быть использована на решение нужд школы, в которой она была организована.

В педагогической литературе, посвященной проблеме производительного труда (ПТ) учащихся, при раскрытии понятия «производительный труд» имеются различные трактовки. Наиболее часто производительный труд учащихся рассматривается, как основной вид их общественно полезного труда, направленный на создание материальных ценностей, имеющих потребительную стоимость и необходимых для нужд предприятий (организаций, школ и т. п.), используемый в целях воспитания, обучения, и всестороннего развития учащихся.

Система производительного труда учащихся характеризуется следующими основными положениями [1; 2], которые могут быть преемственно заимствованы в современных условиях: обязательным является сочетание урочного и внеурочного производительного труда с внешкольными формами его организации; тесная взаимосвязь учебного и производительного труда учащихся в конкретной возрастной группе, при переходе от класса к классу, с одной возрастной ступени к другой; увеличение полноты технологического цикла при изготовлении объектов труда (должны быть представлены все основные фазы технологического процесса: подготовительные работы; заготовительные работы; обрабатывающие, сборочные, отделочные; наладочно-регулирующие; контрольно-сдаточные операции); использование различной по техническому уровню и технологическим возможностям материальной базы; сочетание репродуктивной и творческой деятельности учащихся в процессе производительного труда; использование в различных сочетаниях индивидуальных и коллективных форм организации производительного труда учащихся; создание разновозрастных и разновозрастных трудовых бригад; преемственность в содержании и организации производительного труда учащихся младших, средних и старших классов; сочетание и взаимосвязь педагогических и экономических требований к содержанию и организации производительного труда; обеспечение познавательной, развивающей направленности производительного труда; включение учащихся в реальные производственные отношения. Естественно, в практике работы по организации производительного труда не всегда удается в полной мере соблюсти все условия и

требования к объектам труда или видам работы. Неукоснительным должно быть требование безопасности труда, оно никогда не должно исключаться.

В зависимости от содержания производительный труд учащихся может подразделяться на следующие разновидности: комплектование деталей (изделий); сборка изделий из готовых деталей; изготовление изделий (деталей). При выборе видов (объектов) производительного труда необходимо учитывать уровень трудовой подготовки учащихся, их половые, возрастные, психофизиологические особенности.

Комплектование деталей (изделий) – наиболее простой вид ПТ. Он доступен даже учащимся начальных классов. Комплектование деталей (изделий) заключается в подборе их в нужном сочетании и количестве. Сборка изделий из готовых деталей, поставляемых заказчиком, связана с соединением их в определенной технологической последовательности. Сборочные работы при этом могут включать в себя подгонку деталей и наладку изделия. Сложность работ зависит от количества деталей, их вида, способов сборки, необходимости регулировочных работ.

По технологической сложности объекты труда, предполагающие выполнение обработочных операций, делятся на две группы: изделия, включающие одну (две) технологическую операцию; изделия, включающие несколько технологических операций. Труд по изготовлению деталей и сборке изделий из них требует от учащихся умений и навыков ручной и механической обработки материалов, владения слесарно-сборочным, электротехническим или радиотехническим инструментом. Уровень умений и навыков при выполнении работ по изготовлению деталей или изделий, входящих в продукцию предприятий, должен быть достаточно высок. Учащиеся выполняют не учебные задания, где требования к изготовленным изделиям бывают ограниченными, а участвуют в выпуске промышленной продукции, требования к которой заданы ГОСТом. Здесь отклонения от нормальных размеров приведут к браку продукции и, соответственно, к экономическим потерям, что отрицательно повлияет на воспитание учащихся.

При системной организации производительного труда сложность работ от класса к классу должна нарастать. В противном случае воспитательный эффект от труда будет отрицательным. Включать учащихся в квалифицированный производительный труд, связанный с выполнением обработочных операций целесообразно начинать с 6–7 класса. К этому времени школьники получают минимально необходимую подготовку к работе с применением ручных и некоторых механизированных инструментов. У учащихся уже развиты многие необходимые для трудовой деятельности сенсорно-двигательные способности: координация движения рук, точность движения, глазомер. Следует, однако, учитывать, что эта подготовка недостаточна, чтобы учащиеся могли выполнять задания по изготовлению деталей или изделий, имеющих малые допуски в отклонении размеров от заданных номинальных значений. Необходимо, чтобы на первых этапах партии деталей или изделий были невелики и в то же время изделия допускали большие отклонения от заданных размеров без ущерба для потребительной ценности, что сводило бы к минимуму брак.

Производительный труд учащихся может быть организован на базе школьных учебных мастерских. Анализ опыта показывает, что в процессе производительного труда учащимися могут изготавливаться материальные ценности для школ и учреждений системы народного образования, изделия для предприятий и организаций, а также продукция для торговой сети.

Список литературы

1. Львов Ю.В. Преемственность педагогического руководства производительным трудом учащихся учителем трудового обучения школы и мастером ПО МУПК: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Львов Юрий Владимирович. – СПб., 1989. – 169 с.
2. Поляков В.А. Производительный труд школьников [Текст]. – М.: Педагогика, 1986.