

Львов Юрий Владимирович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫМ ТРУДОМ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрены аспекты педагогического руководства производительным трудом учащихся, которые могут быть преемственно заимствованы в современных условиях в ходе предпринимательской деятельности школьников.*

***Ключевые слова:** производительный труд, педагогическое руководство, преемственность, предпринимательская деятельность.*

Анализ опыта трудового воспитания учащихся показывает, что степень воспитательной эффективности труда находится в прямой зависимости от характера его организации и педагогического руководства школьниками, участвующими в нем, поэтому методика организации и педагогического руководства производительным трудом учащихся выступает как специальная задача подготовки учителя.

Основное отличие производительного труда учащихся от труда взрослых заключается в том, что производительный труд школьников требует целенаправленного педагогического руководства.

Результат педагогического руководства трудовой деятельностью учащихся имеет две составляющие: одна из них внешняя – объективные образования (изменение объекта труда), вторая внутренняя – субъективные образования (изменение человека труда). Поскольку деятельность учителя формирует развивающуюся личность ребенка в меру того, как педагог руководит деятельностью учащихся, а не подменяет ее. Важно, чтобы педагогическое руководство производительным трудом школьников было построено как сотрудничество педагогов и

воспитанников и направлено на включение учащихся в организацию своего труда. При таком подходе сущность педагогического руководства состоит в создании условий, при которых учащиеся становятся субъектами организации своего труда. При этом общественно-полезный, производительный труд оказывает влияние на участвующих в нем школьников в той мере, в какой сами учащиеся активны в процессе труда, в какой мере они участвуют в его организации [1; 2].

При характеристике педагогического руководства можно выделить и раскрыть следующие его аспекты: целевой, организационный, содержательный и результативный.

Целевой аспект – характеризует цель педагогического руководства и определяется как активизация позиции школьников при организации своего труда.

Организационный аспект педагогического руководства характеризует состав участников совместной деятельности и взаимосвязи между ними. Изучение опыта организации производительного труда показывает, что руководство трудом учащихся должны осуществлять педагоги, компетентные в вопросах организации производства.

Содержательный аспект педагогического руководства производительным трудом характеризует основные элементы его организации, на которых осуществляется педагогическое руководство трудом школьников. На основе психолого-педагогической литературы и включенного наблюдения в школах и межшкольных учебно-производственных комбинатах были определены следующие элементы организации труда, на которых осуществляется педагогическое руководство трудом учащихся [2]:

- определение целей и задач трудового задания;
- определение последовательности выполнения трудового задания;
- распределение выполняемой работы во времени;
- организация рабочего места;
- контроль хода выполнения работы;
- рационализация выполнения трудового задания;
- анализ результатов трудового задания;

- организация труда своих товарищей;
- организация соревнования;
- оказание помощи при выполнении трудового задания.

Результативный аспект педагогического руководства производительным трудом школьников характеризует степень достижения цели педагогического руководства – становление школьников субъектами организации своего труда.

Рассмотренные в материалах статьи аспекты и элементы организации труда, на которых осуществляется педагогическое руководство трудом учащихся, могут быть преемственно заимствованы в современных условиях при организации предпринимательской деятельности со школьниками.

Список литературы

1. Ахаян Т.К. Методические рекомендации студентам по организации общественно-трудовой деятельности школьников. – ЛГПИ им. Герцена, 1986.
2. Львов Ю.В. Преемственность педагогического руководства производительным трудом учащихся учителем трудового обучения школы и мастером ПО МУПК: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Львов Юрий Владимирович. – СПб., 1989. – 169 с.