

Касторнова Елена Фёдоровна

учитель начальных классов,

заместитель директора по УВР

МАОУ «СОШ №7»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

DOI 10.21661/r-112753

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ПУТЁМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы формирования и развития УУД младших школьников путём организации учебно-исследовательской деятельности. Результатом исследовательской деятельности является формирование познавательных мотивов и исследовательских умений, субъективно новых для учащегося знаний и способов деятельности, личностного развития ученика.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, учебно-исследовательская деятельность, Стандарт НОО.*

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

В требованиях ФГОС второго поколения чётко ставится задача достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе компетентностей исследовательского характера, начиная с младших школьников.

В связи с этим возрастает значимость подготовки младшего школьника к самостоятельной исследовательской деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время.

Для организации учебно-исследовательской деятельности школьников учитель использует методику проблемного обучения, сочетает индивидуальные и коллективные формы проведения исследований.

Под учебно-исследовательской деятельностью мы будем понимать специально организованную деятельность учащихся, в процессе осуществления которой происходит поиск и открытие знаний.

Рассмотрим на примере одного из занятий лаборатории «Юный исследователь», как формируются универсальные учебные действия.

Тема: Порядок или ...классификация.

Цель: способствовать формированию нового понятия «классификация»; помочь учащимся выявить основание классификации, помочь формулировать выводы на основе рассуждений.

Основное оборудование: геометрические фигуры: синий большой квадрат, синий маленький треугольник, маленький синий круг, красный маленький треугольник, красный большой круг.

1. Открываем новое знание.

– В некотором царстве, в некотором государстве жили-были ...Назовите, кто жили? (Фигуры.)

– Что это за фигуры? Как можно их назвать точнее? (Геометрические фигуры.)

– И вот они как-то раз заспорили, что в государстве их полный хаос. А вы, ребята, понимаете, что такое хаос? (Это беспорядок.)

– Что же они требовали? Как вы думаете? (Навести порядок.)

– О каком порядке шла речь? (Рассуждают.)

Дети делят фигуры на группы. Доказывают.

– Попробуем навести порядок (деление фигур на группы по разным основаниям), но с условием. Вы должны будете доказывать, почему вы так действовали?

В сопровождении учителя ребята выводят основания деления на группы (по цвету, по размеру, форма).

Определение понятия

– Что мы с вами делали? (Делили на группы.)

– Что делили? (Фигуры.) (Строится схема.)

– Что являлось *основанием*? (записываем: Цвет, Форма, Размер.)

– Делением на группы можно сказать по-другому- делили на классы или классифицировали.

Значимость классификации

– А порядок для чего наводили? (Чтобы не путаться, чтобы легче было определить где какая фигура находится, различать один предмет от другого, видеть, что большая группа (класс) имеет несколько подгрупп (классов, частей.)

Требования к классификации

– Что нужно знать, чтобы уметь это делать? (Надо знать, что это за предмет, его признаки и свойства, уметь найти схожее, т.е. сравнивать.)

– Какой способ вам помог определить фигуры в разные группы? (Наблюдение, сравнение.)

– Зная признаки и свойства предмета, умение найти схожее какое действие они помогают нам совершить? (Разделить.)

– Что являлось основанием для деления этой группы? (Форма.)

– Что являлось основанием для деления этой группы? (Размер.)

– Что являлось основанием для деления этой группы? (Цвет.)

– Какой вывод можно сделать по последним трём рассуждениям? (Для умения делить на группы надо знать их свойства и уметь находить основания для их классификации)

– Какая группа является самой главной, существенной? Почему? (Форма, т.к. делили на группы разных фигур, эти признаки являются для них существенными.)

– Какой вывод можно сделать? (Деление производить по существенным признакам.)

2. Первичное закрепление (на карточках). Работа в группе.

3. Итог. Рефлексия.

– С каким методом познания вы познакомились? Чему научились?

– На каких предметах или в жизни вы уже сталкивались с делением каких-либо предметов?

Таблица

Технологическая карта учебного занятия

Тема	Порядок или ...классификация.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Предметные	УУД
Планируемый результат	Знать и правильно применять понятия Знать алгоритм классификации Определять существенные признаки предметов.	<i>Личностные:</i> развитие познавательных мотивов <i>Регулятивные:</i> постановка и сохранение учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества со сверстниками <i>Познавательные:</i> <i>Общеучебные:</i> выделение и структурирование необходимой информации <i>Логические:</i> выделение признаков (анализ), синтез, подведение под понятие, выбор критериев для сравнения, классификация и его обоснование
	Межпредметные связи	
Учебный предмет, курс	Формы работы	Ресурсы
Математика, окружающий мир	Групповая, парная	Дидактический материал

Таким образом, в урочной и внеурочной в процессе реализации исследовательской деятельности осуществляется с различной степенью самостоятельности

сти активный поиск и открытие учащихся субъективного знания с использованием доступных для детей методов исследования. Её результатом является формирование познавательных мотивов и исследовательских умений, субъективно новых для учащегося знаний и способов деятельности, личностного развития ученика.

Список литературы

1. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. – №3. – С. 68–74.
2. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Савичева; под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
3. Савенков А.И. Учебное исследование в начальной школе // Начальная школа. – 2000. – №12. – С. 101–108.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – М.: Изд. дом «Федоров», 2006. – 540 с.
5. Федеральный Государственный Образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.www.rusla.ru/rsba>
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://umc25.ucoz.ru/2.metodrekrealprogr.doc> (дата обращения: 01.08.16).